



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
En Busca de la Excelencia Educativa

ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE
DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA 2017

1. INFORMACIÓN GENERAL

Área: LENGUA EXTRANJERA

Objetivos generales del área:

ÁREA: LENGUA EXTRANJERA

OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA Y COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Los cambios educativos generados en el país en el área de Inglés, conllevan a una reflexión sobre la necesidad de articular diferentes estrategias para dar respuestas a las exigencias del mundo globalizado del siglo XXI. Y como resultado, se debe elaborar un plan de estudio determinado por un aspecto legal, epistemológico, pedagógico, axiológico, psicológico, sociológico y una filosofía que parten de las políticas educativas enmarcadas en la Ley General de Educación Ley 115 de 1994, la cual se entiende desde una dimensión amplia y compleja, ya que incluye “el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen en la formación integral y a la construcción de la identidad nacional, regional y local incluyendo los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el PEI” (Artículo 76 Ley General de Educación, Ley 115 de 1994). Estos son: los DBA y el Currículo Sugerido sobre la enseñanza de lenguas extranjeras. Además, se tiene en cuenta los lineamientos impartidos por la Secretaria de Educación Municipal, la cual sugiere implementar la plataforma de Duolingo, My ABC y Bunny Bonita, en los procesos académicos con los cuales se busca fortalecer las competencias en la enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera Inglés desde el ciclo de primaria, fundamentado en modelos educativos que atiendan y desarrollen capacidades para desenvolverse en diferentes contextos socio-culturales del país y del mundo, a través de los cuales se promueva el respeto por la diversidad cultural, sus habilidades para integrar saberes, trabajar en equipo y comprender mejor la realidad mundial y sus efectos sobre el contexto colombiano.

Para alcanzar el objetivo principal del área de Inglés, se implementarán los siguientes aspectos en cada uno de los niveles del proceso formativo:

- Brindar la posibilidad de tener mayor contacto y experiencia con otra lengua y otra cultura.
- Emplear el inglés como medio de comunicación para acceder a los cambios culturales, tecnológicos y sociales del mundo moderno.
- Integrar las cuatro habilidades básicas de la lengua: escucha, habla, lectura y escritura; con el propósito de adquirir elementos sólidos para comprender la lengua extranjera.
- Valorar el estudio de los idiomas extranjeros como un medio de enriquecimiento cognoscitivo y como un instrumento de investigación muy útil para su desempeño académico y profesional.
- Fortalecer las competencias comunicativas de las estudiantes a través del uso del idioma en sus actuaciones diarias dentro y fuera del aula.

1. COMPETENCIA COMUNICATIVA

La adquisición de un idioma extranjero es una herramienta primordial para construir una representación del mundo, un instrumento básico para la construcción de conocimientos y aprendizajes que permitan el manejo adecuado de nuevas tecnologías y una plena integración social y cultural.

A partir de la competencia comunicativa que poseen los estudiantes en su lengua materna, al iniciar el aprendizaje de la lengua extranjera, se pretende promover dicha competencia para comunicarse en otras lenguas, el propósito es lograr que adquieran y desarrollen su competencia comunicativa para relacionar saberes, para comprender e interpretar la realidad circundante y para compartir ideas, sentimientos y opiniones en situaciones de comunicación en las que rigen unas pautas de comportamiento lingüístico y social propias de la cultura donde se habla el idioma extranjero y de esta manera ser capaces de entender y producir textos orales y escritos en la lengua extranjera.

La competencia comunicativa incluye dos tipos de habilidades: la competencia organizativa y la

competencia pragmática.

2. COMPETENCIA ORGANIZATIVA

Se refiere a la competencia gramatical, es decir, la estructura formal del lenguaje: vocabulario, morfología, sintaxis y elementos fonéticos y grafémicos. Y de otro lado la competencia textual; relacionada con el conocimiento acerca de cómo se construye el discurso: coherencia y cohesión en la estructura del texto.

3. COMPETENCIA PRAGMÁTICA

Se refiere al uso funcional del lenguaje. Está integrada por la competencia elocutiva, o sea, el uso apropiado de la lengua y la competencia sociolingüística que involucra el empleo del idioma en un contexto dado.

Niveles	Grados	Competencia Comunicativa
Preescolar	0	Competencia Gramatical
Básica	1	Competencia Gramatical
Primaria	2	Competencia elocutiva
	3	Competencia pragmática
Básica	4	Competencia gramatical
Primaria	5	Competencia elocutiva
Básica	6	Competencia textual Competencia gramatical
Secundaria	7	Competencia elocutiva
Básica	8	Competencia textual Competencia gramatical
Secundaria	9	Competencia elocutiva
Media	10	Competencia textual Competencia socio-lingüística
	11	Competencia gramatical Competencia elocutiva

Fines del sistema educativo colombiano:

De acuerdo al Art. 67 de la Constitución Política colombiana y según la Ley 115/94, el área de idioma inglés aporta a los fines de la educación por lo siguiente:

- Adquisición y generación de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber. Los niveles de vida de nuestra comunidad no excluyen a ninguno de sus miembros de dichas adquisiciones y desarrollos.
- Acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica, bienes y valores de la cultura, fomento de la investigación y estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- Promoción de la persona en sociedad; estimular la capacidad para crear, investigar, adoptar tecnologías pertinentes a los procesos de desarrollo, que permitan al educando su ingreso al sector productivo del país.
- Resaltar el actual proceso de globalización y apertura permanentes del mundo actual y el papel del idioma inglés en el mismo.

Marco conceptual del área:

El fundamento teórico en la enseñanza del inglés se basa en el aspecto semántico comunicativo. Es importante brindar las construcciones que se refieren al significado y a la comunicación, pues son dos caras de una misma moneda y nunca pueden desligarse, ya que el hombre posee la facultad de dar significado y sentido a los signos, interactuar y vincularse a la cultura.

Las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir, siempre se desarrollan como una clara función social y pedagógica dentro de los procesos, no sólo como instrumentos sino como perspectivas a la significación, es decir, la lengua en el mundo de la cultura.

El lenguaje y el pensamiento son, con el trabajo, las facultades fundamentales del hombre. Para comunicarse requiere de un instrumento que le permita conocer, pensar y hablar de la realidad. De este modo, la lengua es un medio de expresión individual.

De un lado, el habla es la realización individual y el uso concreto que hace cada persona de la lengua. Hablar es un acto particular de voluntad e inteligencia y en el que se ponen de manifiesto aspectos fisiológicos y psíquicos, al igual que los sociales. La lengua es un instrumento de comunicación, de pensamiento y de conocimiento científico. De ahí que la utilización de ésta deba conducir al hombre a la acción comunitaria y transformadora de la realidad.

Por esto, el contacto con el estilo de vida y cultura de otros países permite al alumno/a desarrollar actitudes de tolerancia y respeto hacia una sociedad multicultural, como lo es la colombiana y aceptar las diferencias sociales de identidad en nuestra nación, y en el resto del mundo.

Es importante destacar que la finalidad de esta área no es enseñar una lengua extranjera sino enseñar a comunicarse con ella y esto necesariamente implica uno de los aspectos más importantes del aprendizaje de una segunda lengua: su enfoque desde la perspectiva comunicativa, con la cual se pretende desarrollar nuestro currículo.

Esta comunicación se puede llevar a cabo poniendo en práctica todos los recursos del alumno/a. Psicomotores, afectivos, creativos, intelectuales, etc. Al igual que los recursos lingüísticos y extra lingüísticos al alcance del profesor, que permitan incorporarlos durante las distintas etapas y destrezas del aprendizaje. La enseñanza de la lengua extranjera en general, ayuda a una mayor comprensión y dominio de la lengua materna, aplicando las competencias comunicativas que ya tiene el alumno/a. Implica el acceso a un nuevo sistema fonológico y la aplicación de unas estructuras lingüísticas, léxico-semánticas, ligadas a una cultura y diversidad de lenguaje donde debemos considerar los errores que cometan los alumnos/as como objeto de reflexión y orientación y no como un paso hacia atrás.

Podemos decir que el aprendizaje de la lengua extranjera es un proceso de construcción creativa y debe ser al menos en nuestra área, el vehículo de comunicación en el aula.

Las aptitudes comunicativas se estimulan en tanto que el alumno habla, escucha, lee y escribe de realidades naturales y sociales, significativas para él, las incorpora a su pensamiento, al reflexionar sobre ellas y comprenderlas, luego puede expresar apropiadamente el producto de esas reflexiones.

Es necesario destacar la relación que existe entre la lengua y la cultura, entendida ésta como las formas o maneras de vida económica, social, material y espiritual que tiene y produce una comunidad.

Diagnóstico de necesidades de formación:

Problemas	Actividades
Escucha • Seguimiento de instrucciones básicas • Ejecución de instrucciones • Disposición inadecuada para escuchar. • Comprensión del vocabulario básico. • Asimilación de mensajes en inglés. • Reconocimiento de información oral debido a la falta de práctica auditiva y el conocimiento de palabras y canciones. • Comprensión de conversaciones cortas. • Comprensión de narraciones e ilustraciones escuchadas. • Comprensión de lo que se expresa en inglés. • Comprensión de textos y mensajes en inglés.	• Realizar ejercicios repetitivos con láminas, donde el estudiante tenga que señalar la imagen de acuerdo con lo escuchado. • Exponer al estudiante las láminas del vocabulario trabajado continuamente para hacer retroalimentación. • Indagar constantemente al estudiante acerca de lo aprendido durante la clase, para que él dé cuenta de lo que aprendió y lo practique. • Repetir la instrucción con ayuda de imágenes o dramatizar la instrucción. • Realizar lecturas que permitan la motivación y comprensión de los estudiantes por medio de preguntas. • Practicar el seguimiento de instrucciones en forma dosificada e ir aumentando poco apoco en cantidad. • Brindar estímulos positivos y motivación constante. • Acceder a clases de nivelación. • Dialogar con el estudiante sobre la importancia de la escucha. • Propiciar un reconocimiento grupal e individual. • Realizar juegos como: concéntrese, bingo, rompecabezas, busca la pareja, y loterías que permitan captar la atención del estudiante. • Ver y escuchar películas u otro tipo de material auditivo como programas en inglés, dando cuenta de lo comprendido. • Realizar dictados verificando la comprensión y retención de información. • Escuchar cuentos y canciones en inglés y dibujar lo escuchado. • Llevar tareas dosificadas para realizar en casa. • Repetir el vocabulario en forma oral, utilizando para ello ilustraciones. • Realizar dictados con el vocabulario visto (se representa por medio de gráficas).
Habla • Articulación inadecuada al pronunciar. • Poco Manejo de vocabulario básico que le permita expresarse oralmente en inglés. • Manifestación de inseguridad y temor para expresarse oralmente en inglés. • Poca participación por voluntad propia por temor a equivocarse. • Pronunciación incorrecta de palabras y/o frases simples. • Deficiente elaboración y construcción de preguntas orales. • Poco uso del inglés. • Producción de palabras aisladas y no dentro de una oración o contexto.	• Motivar a los estudiantes por medio de juegos que permitan desarrollar la expresión oral. • Realizar lecturas donde se le permita al estudiante practicar su lectura, pronunciación y vocalización. • Estudiar y practicar oralmente en casa lo aprendido en la clase de inglés. • Interpretar canciones en inglés. • Leerle al estudiante cuentos, historias etc. y hacerle preguntas sobre lo leído. • Asistir a clases particulares y/o cursos de extensión de inglés. • Brindar al estudiante confianza y seguridad por medio de estímulos positivos y motivaciones permanentes para que pueda expresarse en inglés. • Concienciar al estudiante para que comprenda que a partir del error se aprende y hace parte del proceso. • Brindar al estudiante seguridad y confianza para expresarse en forma oral.

Grabar con su voz vocabulario y expresiones sencillas.

- Practicar constantemente la expresión oral donde los estudiantes sientan que ellos son capaces de producir y que son entendidos.
- Hacer lectura en voz alta de textos e historias del libro, después de haber escuchado fuentes orales.
- Entonar canciones trabajadas en clase

Lectura

- Comprensión de lo leído en clase o en casa.
- Coherencia en textos con imágenes y textos escritos (secuencia lógica de párrafos).
- Lectura de párrafos cortos.
- Lectura sin traducir palabra por palabra.
- Comprensión de lo leído; incluso oraciones y párrafos sencillos.
- Pronunciación de palabras

Lectura oral y fallas en la vocalización y pronunciación que de igual manera influyen en la lectura silenciosa, pues dichas fallas no permiten tener una clara comprensión de los eventos narrados.

Escritura

- Comprensión y expresión de mensajes en forma escrita.
- Escritura de oraciones con el vocabulario trabajado.
- Asociación de palabras e imágenes.
- Diferenciación entre la escritura y la forma cómo se pronuncia.
- Comprensión de instrucciones en forma escrita y vocabulario.
- Manejo de las estructuras gramaticales
- Poco estudio de lo trabajado en clase.
- Vacíos a nivel de la escritura
- Desmotivación por aprender y escribir en inglés.
- Comprensión de los textos escritos.
- Vacíos e inquietudes en la escritura.
- Vocabulario deficiente que impide una escritura fluida con ideas bien expresadas.

- Hacer lectura de historias cortas que apoyen la asociación de imágenes con sonidos.
- Interpretación de imágenes que tengan secuencia lógica.
- Leer cuentos cortos en inglés.
- Motivar al estudiante a leer párrafos cortos del libro así no entiendan todo.
- Realizar talleres de lectura donde el estudiante pueda afianzar vocabulario, conceptos y oraciones simples, de acuerdo con lo que se esté trabajando.
- Utilizar el diccionario como herramienta esencial para las clases.

- Hacer ejercicios de aprestamiento motor en el dibujo y el coloreado.
- Hacer transcripciones de textos cortos.
- Realizar ejercicios de apareamiento palabra e imagen.
- Hacer dictado de palabra e imagen.
- Repasar diariamente el vocabulario en forma oral y escrita y también con oraciones.
- Hacer rótulos de palabras trabajadas y pegarlas sobre láminas y objetos.
- Elaborar loterías con imagen y texto.
- Corregir las fichas y evaluaciones que haya elaborado con errores.
- Escuchar canciones y luego escribirlas.
- Realizar sopas de letras y crucigramas.
- Completar párrafos cortos del módulo.
- Corregir constantemente las actividades en clase, en forma grupal.
- Realizar ejercicios prácticos de escritura y producción de expresiones cotidianas.

Metodología general:

Los educandos empezarán a valerse del idioma para aprender a aprender, no se trata de que el maestro enseñe una asignatura más del Plan de Estudios sino de educar para la vida y tengan en la lengua un instrumento de progreso y logro de satisfacciones espirituales y estéticas.

El proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, especialmente en la Básica Primaria, no debe desdeñar lo práctico: diálogos, descripciones, narraciones, interpretación de signos no lingüísticos, lecturas, representaciones teatrales. Deben partir de actividades concretas tomadas de la realidad significativa para la reflexión de hechos, expresiones concretas (orales y escritas), producción de composiciones, mensajes...

Lo anterior implica las concepciones de Piaget sobre las etapas de desarrollo psicológico las cuales ayudan a demarcar metodologías de trabajo con el niño. Así, por ejemplo, el niño de Básica Primaria se encuentra en un período denominado de las operaciones concretas, en las cuales las operaciones metodológicas se encaminan hacia objetos concretos que tengan relación con la realidad, su interés y su atracción.

La llegada de nuevos programas de aprendizaje del inglés por computador como la página web WWW.DUOLINGO.COM, se da como una herramienta más para el aprendizaje.

Teniendo en cuenta los planteamientos anteriores, el MEN sugiere implementar la enseñanza del Inglés basado en el aprendizaje por tareas (task based learning), aprendizaje por proyectos (Project based learning) y aprendizaje basado en problemas (problems based learning).

Recursos generales:

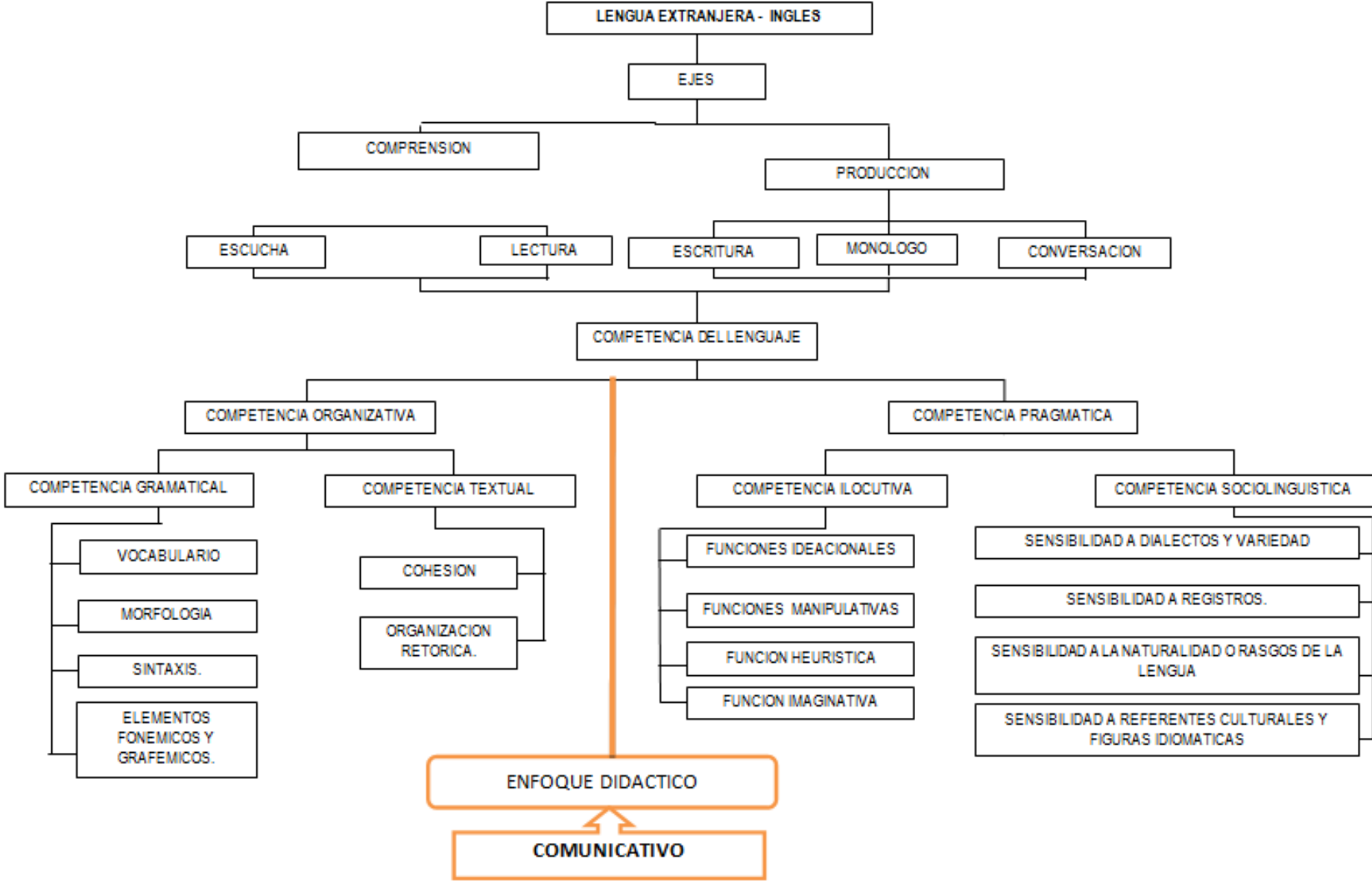
Se cuenta con textos guía para los grados noveno, décimo y undécimo de la serie English Please entregados por el MEN para cada estudiante. Además, se contará a contar del año en curso con 50 Tabletas para ser usadas durante las clases de inglés.

ADECUACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON NEE E INCLUSION:

Dentro de la planeación de cada periodo del año lectivo se tendrán en cuenta adecuaciones curriculares para aquellos estudiantes que presenta algún tipo de problema cognitivo dando cumplimiento a la política de inclusión.

Se tendrá en cuenta dentro de las actividades del área a los alumnos con NEE. Para tal fin se incluyen en cada periodo dos logros básicos para su evaluación. Cabe anotar que el MEN en su artículo primero del Decreto 34 del 11 de Enero de 1980 exime a estos estudiantes del aprendizaje de las lenguas extranjeras en los niveles de Básica Secundaria y Media Vocacional.

Estructura del área:



2. DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: Preescolar

Período: Uno

IHS: 5

Meta por grado: Al finalizar el grado preescolar los niños reconocerán y reaccionarán de manera oral y auditiva a diferentes estímulos y estructuras básicas en lengua extranjera.

Objetivo del período: Responder de manera sencilla a información sobre sí mismo y sobre su entorno en inglés para relacionarse con el idioma.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Conversación	Lingüística Pragmática	Participo y memorizo actividades lúdicas para facilitar un mejor aprendizaje.	Actividades lúdicas.	Descripción de actividades lúdicas para facilitar un mejor aprendizaje	Participación en todas las actividades lúdicas para facilitar un mejor aprendizaje	Respeto las reglas de las actividades lúdicas que facilitan el aprendizaje
Escucha	Lingüística Pragmática	Reconozco y sigo instrucciones sencillas si están ilustradas.	Partes del cuerpo. La cara.	Reconocimiento de instrucciones sencillas e ilustradas	Seguimiento de instrucciones	Participa en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples.
Escucha	Pragmática Sociolingüística	Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.	Comandos.	Reconocimiento de idioma ingles cuando se le habla y reacciona de manera verbal y no verbal	Reacciona de manera verbal y no verbal cuando se le habla en ingles	Implementa la escucha de manera respetuosa frente a las intervenciones de sus compañeros en clase.
Escucha	Lingüística Pragmática	Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.	Vocabulario de temas familiares	Identificación de palabras relacionadas entre sí de temas que le son familiares	Utilización de vocabulario en actividades grupales. Conversación sobre los miembros de la familia entre pares	Utiliza el vocabulario trabajo en clase en su contexto familiar

Grado: Preescolar

Período: Dos

IHS: 5

Meta por grado: Al finalizar el grado preescolar los niños reconocerán y reaccionarán de manera oral y auditiva a diferentes estímulos y estructuras básicas en lengua extranjera

Objetivo del período: Seguir instrucciones sobre comandos básicos en inglés que le faciliten su participación en clase.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha	Pragmática Sociolingüística	Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal	Vocabulario colores y útiles escolares	Identificación de palabras de uso cotidiano. Clasificación de objetos del aula y de colores.	Utilización de expresiones de cortesía en la convivencia diaria. Utilización de los números en ingles asociado a imágenes y conceptos.	Participa de las actividades Propuestas con tolerancia y respeto.
Escucha	Pragmática Sociolingüística	Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia y algunos estados de animo	Estados de animo Comandos	Reconocimiento de los estados de ánimo en Y de los comandos en ingles	Aplicación de algunas palabras del vocabulario para comunicarse con otros.	Participación en juegos de roles, respetando las opiniones de los compañeros de clase
Escucha Conversación	Pragmática	Respondo a preguntas sobre cómo me siento	Preguntas	Identificación de preguntas en ingles	Responde a preguntas acerca de su estado de ánimo	Muestra iniciativa por responder y participar de las actividades en torno a nuevas temáticas
Escucha	Lingüística Pragmática	Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor	Descripciones Ordenes	Seguimiento de instrucciones y órdenes dadas en clase	Aplicación de órdenes en ingles en el aula de clase	Demuestra actitud positiva frente a las órdenes y comando dados en clase.

Meta por grado: Al finalizar el grado preescolar los niños reconocerán y reaccionarán de manera oral y auditiva a diferentes estímulos y estructuras básicas en lengua extranjera.

Objetivo del período: Relacionar imágenes con sonidos y vocabulario sencillo en inglés para expresar ideas.

Ejes Temáticos	Competencias del Área	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Escucha	Pragmática Sociolingüística	Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal	Vocabulario de animales y frutas	Reconocimiento de los nombres de algunos animales y frutas.	Diferenciación del nombre de los animales, las frutas relacionando el dibujo con el nombre.	Participa de las actividades propuestas manifestando autonomía en las decisiones.
Escucha Lectura Escritura	Lingüista	Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en salón de clase	Escritura de palabras	Comprensión del vocabulario básico.	Escribe palabras básicas de la temáticas vistas	Presenta a tiempo sus trabajos escritos
Escucha Conversación	Lingüista	Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mi familia y mi entorno	Adjetivos grande y pequeño	Identificación de adjetivos sencillos grande y pequeño	Comparación de los adjetivos grande y pequeño mediante imágenes	Participación en la construcción de descripciones cortas en trabajo colaborativo, acogiendo las ideas de los demás.

Meta por grado: Al finalizar el grado preescolar los niños reconocerán y reaccionarán de manera oral y auditiva a diferentes estímulos y estructuras básicas en lengua extranjera.

Objetivo del período: Participar en actividades lúdicas, haciendo uso de vocabulario sencillo en inglés, para apropiarse del nuevo vocabulario.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha	Lingüista	Relaciono ilustraciones de oraciones simples.	Medios de transporte. Colores y adjetivos grande y pequeño.	Reconocimiento de palabra e imagen referente a los medios de transporte	Descripción de los medios de transportar en cuanto a color y tamaño.	Participación en trabajos grupales respetando las ideas de los compañeros.
Escucha	Lingüística Pragmática	Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.	Colores y adjetivos grande y pequeño	Identificación del vocabulario adecuado para ordenar objetos en cuando a color y tamaña	Aplicación del conocimiento en la descripción de objetos que le son familiares.	Manifiesta autonomía en su aprendizaje integrando el vocabulario trabajado en la Construcción de frases y diálogos cortos entre pares.
Escucha	Lingüista	Relaciono ilustraciones con oraciones simples	Medios de transporte (aéreos, acuáticos y terrestres)	Conocimiento del vocabulario de los diferentes tipos de medios de transporte.	Clasificación de los medios de transporte (aéreos, acuáticos y terrestres)	Participa de las actividades grupales con respeto y motivación.
Monologo Conversación	Lingüística Pragmática	Participo en representaciones cortas; memorizo y comprendo los parlamentos	Rondas y canciones	Comprensión de rondas y canciones trabajadas en clase.	Representación de rondas y canciones infantiles.	Participa activamente de las rondas, canciones y actividades lúdicas de clase.
Monólogo Conversación	Sociolingüística	Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender	Preguntas vocabulario	Comprensión de preguntas en ingles de vocabulario básico	Responde a preguntas referente al vocabulario trabajado en clase	Demuestra iniciativa por responder a preguntas de lo trabajo en clase.

Grado: Primero

Período: Uno

IHS: 5

Meta por grado: Al finalizar el año los estudiantes del grado primero estarán en capacidad de reconocer estructuras básicas en inglés que ayuden a comprender palabras sobre mi familia, amigos, juegos y colegio para expresar ideas y sentimientos.

Objetivo del período: Reconocer algunas palabras familiares e instrucciones en inglés a través de imágenes y sonidos.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	DBA	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Conversación	Pragmática Sociolingüística	Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.	Saludos y despedidas Comandos	PENDIENTE LOS DBA DE PRIMARIA	Aplicación del vocabulario aprendido en actividades cotidianas como el juego. Empleo del material Bunny Bonita	Presenta actitud positiva en clase para desarrollar las actividades propuestas dentro de las mismas.
Escucha	Lingüística Pragmática	Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares	Mi nombre y el de mis compañeros		Presentación en ingles de sí mismo y de sus compañeros. Empleo del material Bunny Bonita	Participación en juegos de roles, respetando las opiniones de los compañeros de clase.
Escucha	Pragmática Sociolingüística	Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares	Integrantes de la familia: papá, mamá, hermano, hermana. Género: femenino, masculino		Nombra los integrantes más cercanos de su familia.	Comparte con sus pares aspectos sobre su familia.
Escucha	Sociolingüística	Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares	Pronombres personales		Pronunciación y aplicación de los pronombres personales	Valoro el manejo de una segunda lengua para interactuar con el entorno que lo rodea en su cotidianidad

Grado: Primero

Período: Dos

IHS: 5

Meta por grado: Al finalizar el año los estudiantes del grado primero estarán en capacidad de reconocer estructuras básicas en inglés que ayuden a comprender palabras sobre mi familia, amigos, juegos y colegio para expresar ideas y sentimientos.

Objetivo del período: Entender palabras y oraciones cortas sobre su entorno.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	DBA	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha	Pragmática Sociolingüística	Comprendo canciones y rimas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos.	Canciones y rondas	PENDIENTE LOS DBA DE PRIMARIA	Representación de rondas y canciones infantiles. Empleo del material Bunny Bonita	Participa activamente de las rondas, canciones y actividades lúdicas de clase.
Escucha Conversación	Lingüística	Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí y mi entorno.	Colores básicos: Red, blue, yellow, black, white, green, orange. Formas básicas: Circle, triangle, square, rectangle, oval. Números del 0 al 10		aplicación de algunas palabras del vocabulario para comunicarse con otros	Valoro el manejo de una segunda lengua para interactuar con el entorno que lo rodea en su cotidianidad
Escucha Conversación	Lingüística Pragmática	Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares	Cuerpo: partes básicas (Head, arms, legs, torso, hands, feet...) Cara: partes básicas (Eyes, nose, mouth, ears)		Descripción de las partes del cuerpo humano empleando Imágenes o fotos.	Disfruta de interactuar con sus pares dando respuesta a preguntas sobre si mismo.

Meta por grado: Al finalizar el año los estudiantes del grado primero estarán en capacidad de reconocer estructuras básicas en inglés que ayuden a comprender palabras sobre mi familia, amigos, juegos y colegio para expresar ideas y sentimientos.

Objetivo del período: Entender palabras y oraciones cortas sobre su entorno.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	DBA	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Conversación	Pragmática Sociolingüística	Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender	Animales domésticos: pets (Dog, cat, fish, parrot, hamster) Animals de la granja: Cow, horse, pig, chicken, sheep, duck, rabbit, rat	PENDIENTE LOS DBA DE PRIMARIA	Aplicación de algunas palabras del vocabulario para comunicarse	Participa activamente de las actividades propuestas.
Lectura	Lingüística Pragmática	Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares	Casa: Bedroom, bathroom, kitchen, living room, dining room, yard		Aplicación de algunas palabras del vocabulario para comunicarse con otros. Empleo del material Bunny Bonita	Disfruto de actividades que ponen a prueba mis conocimientos en inglés.
Lectura	Lingüística Pragmática	Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares	Útiles escolares: Pencil, book, eraser, sharpener, pen, color pencils, ruler, bookbag		Pronunciación y dibujo de algunos útiles escolares	Valoro el manejo de una segunda lengua para interactuar con el entorno que lo rodea en su cotidianidad.
Escucha conversción	Pragmática Sociolingüística	Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.	Comandos		Aplicación del vocabulario aprendido en actividades cotidianas. Empleo material Bunny Bonita	Presenta actitud positiva en clase para desarrollar las actividades propuestas dentro de las mismas.

Meta por grado: Al finalizar el año los estudiantes del grado primero estarán en capacidad de reconocer estructuras básicas en inglés que ayuden a comprender palabras sobre mi familia, amigos, juegos y colegio para expresar ideas y sentimientos.

Objetivo del período: Responder a preguntas sencillas sobre mis gustos y mi entorno.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	DBA	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha	Lingüística	Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares	Frutas básicas: Banana, apple, pear, grape, orange, pineapple	PENDIENTE LOS DBA DE PRIMARIA	Pronunciación adecuada e ilustración del vocabulario	Participa con agrado de las actividades programadas por el docente.
Escucha	Lingüística	Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares	Vegetales básicos: Tomato, potato, carrot, bean, onion, lettuce, corn		Elaboración de imágenes referentes a vocabulario trabajado en clase. Empleo del material Bunny Bonita	Implementación de la escucha respetuosa frente a las intervenciones de sus compañeros de clase.
Escucha Lectura	Lingüística Pragmática	Reconozco que hay otras personas que se comunican como yo en inglés.	Comidas del día: Breakfast, lunch, dinner		Pronunciación y dibujo de algunos útiles escolares	Participa sin temor y se siente motivado por participar activamente de las clases.
Lectura Escritura	Lingüística	Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí y mi entorno.	Números del 0 al 20		Valoro el manejo de una segunda lengua para interactuar con el entorno que lo rodea en su cotidianidad	Cuida su material de trabajo.

Grado: Segundo

Período: Primero

IHS: 5

Meta por grado: Al culminar el grado segundo los estudiantes estarán en capacidad de demostrar habilidades a través del lenguaje verbal y no verbal expresando necesidades básicas de su cotidianidad.

Objetivo del período: Reconocer palabras e instrucciones en inglés que usa con frecuencia.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	DBA	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Lectura Escucha Escritura conversación	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares	Saludos y despedidas formales. Mi nombre y el de mis compañeros	PENDIENTE LOS DBA DE PRIMARIA	Uso y aplicación de los saludos en ingles Empleo material Bunny Bonita	Participa sin temor y se siente motivado por participar activamente de las clases.
Lectura Escucha	Lingüística	Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos	Demostrativos: That, this, these, those		Aplicación del vocabulario aprendido en diálogos sencillos	Participa sin temor y se siente motivado por participar activamente de las clases
Escucha Lectura Escritura	Lingüística Pragmática	Reconozco y sigo instrucciones sencillas si están ilustradas.	Ropa: T-shirt, shoes, pants, socks, blouse, skirt, dress, jacket Familia: Grandmother, grandfather, cousin, son, daughter, uncle, aunt		Pronunciación y dibujo de algunas prendas de vestir que observa en láminas Nombra otros integrantes de su familia.	Presenta actitud positiva en clase para desarrollar las actividades propuestas dentro de las mismas.
Escucha Conversación	Pragmática	Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal	Comandos		Ejecución de comandos en inglés. Empleo material Bunny Bonita	Trabaja con interés y entusiasmo.
Escucha Lectura	Pragmática	Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos	Adjetivos opuestos: Fat/thin, short/tall, beautiful/ugly, old/young		Me describo, describo a otra persona conocida, lugar u objeto, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta sus características físicas.	Enriquece con agrado su vocabulario en inglés.

Meta por grado: Al culminar el grado segundo los estudiantes estarán en capacidad de demostrar habilidades a través del lenguaje verbal y no verbal expresando necesidades básicas de su cotidianidad.

Objetivo del período: Desarrollar estrategias que ayudan a entender mejor expresiones y oraciones que utiliza a diario.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	DBA	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Lectura Escritura	Pragmática Sociolingüística	Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares	Formas básicas (adjetivos): Round, rectangular, triangular, square	PENDIENTE LOS DBA DE PRIMARIA	Observación de láminas e identificación de las formas de los objetos de aula en inglés.	Se interesa por aprender de forma adecuada los temas propuestos en clase.
Escucha Conversación	Lingüística Pragmática	Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor	Comandos Números del 0 al 30		Empleo material Bunny Bonita	Participa en la construcción de frases cortas en trabajo colaborativo, acogiendo las ideas de los demás.
Escucha Lectura Escritura	Lingüística Pragmática	Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares	Cuerpo: partes específicas (Neck, shoulder, back, chest, elbow, belly, knee, ankle, finger, toe) Animales salvajes: Lion, elephant, monkey, tiger, giraffe, snake, hippopotamus		Señala las partes del cuerpo y las escribe en inglés. Participa de rondas y canciones acerca de las partes del cuerpo. Imito animales cuando quiero hablar en inglés acerca de ellos.	Muestra interés por ampliar su vocabulario en inglés

Grado: Segundo

Período: Tres

IHS: 5

Meta por grado: Al culminar el grado segundo los estudiantes estarán en capacidad de demostrar habilidades a través del lenguaje verbal y no verbal expresando necesidades básicas de su cotidianidad.

Objetivo del período: Participar de una manera más activa y segura a través de la ampliación de su vocabulario.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	DBA	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Lectura Escritura	Lingüística Pragmática	Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares	Objetos de la casa: Window, door, wall, ceiling, roof, floor Muebles de la casa y la escuela: Bed, table, chair, lamp, sofa, armchair, mirror, shelf, closet, desk, board	PENDIENTE LOS DBA DE PRIMARIA	Realización de fichas para reforzar vocabulario. Empleo material Bunny Bonita	Muestra interés por ampliar su vocabulario en inglés.
Lectura Escucha Conversación	Lingüística Pragmática	Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares	Ocupaciones de mi entorno: Doctor, teacher, baker, dentist, butcher, engineer Lugares del barrio: Building, street, church, hospital, school, factory, park, supermarket, drugstore, bakery, butchery		Participación en dramatizaciones de los roles de las personas de su entornos	Valora en rol de cada persona que conforma su entorno Reconoce la importancia de los diferentes lugares del barrio.
Escucha Conversación	Pragmática	Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal	Comandos Pronombres personales		Ejecución de comandos en inglés. Empleo material Bunny Bonita	Disfruta aprendiendo nuevas formas y manejos del idioma inglés

Meta por grado: Al culminar el grado segundo los estudiantes estarán en capacidad de demostrar habilidades a través del lenguaje verbal y no verbal expresando necesidades básicas de su cotidianidad.

Objetivo del período: Construir textos cortos a través de imágenes, palabras y situaciones.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	DBA	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Conversación	Lingüista Pragmática	Relaciono ilustraciones de oraciones simples	Mis gustos: Frutas y vegetales (Strawberry, melon, watermelon, tangerine, blackberry, prune, peach, cherry, coconut, cabbage, garlic, pepper, beet, celery, cucumber, mushroom, broccoli, peas, avocado)	PENDIENTE LOS DBA DE PRIMARIA	Expresa delante de sus compañeros sus preferencias y gustos frente a frutas y vegetales. Empleo de material de Bunny Bonita	Valora su aprendizaje y el de los demás. Escucha con respeto cuando los demás hablan.
Escucha Lectura Escritura	Lingüística	Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares	Bebidas: Coffee, chocolate, milk, fruit juice, soda, yogurt, water... Comidas del día: Breakfast, lunch, dinner, snack		Escritura de palabras que comprendo y que uso con frecuencia en la cotidianidad	Muestra un actitud positiva frente a nuevos conocimientos.
Escucha Lectura Escritura	Lingüista Pragmática	Relaciono ilustraciones con oraciones simples	Tiempo para... Play, bed, meal, school		Construcción de oraciones cortas y simples sobre los tiempos para cada actividad	Colabora en la organización de actividades demostrando responsabilidad en sus trabajos.
Conversación	Sociolingüística	Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender	Verbos de rutinas diarias: Wake up, get up, take a shower, have breakfast		Construcción de oraciones cortas y simples empleando los verbos trabajados en clase	Disfruta de las actividades que se realizan al aire libre.

Grado: Tercero

Período: Uno

IHS: 5

Meta por grado: Al finalizar el grado tercero el estudiante podrá interactuar con el entorno utilizando estructuras básicas en forma oral y escrita en la segunda lengua.

Objetivo del período: Reconocer comandos básicos de la segunda lengua para aplicarlos en el entorno cercano.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	DBA	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Conversación	Pragmática Sociolingüística	Entiendo cuando me saludan y se despiden de mi	Presentación Saludos y Despedidas informales y formales	PENDIENTE LOS DBA DE PRIMARIA	Ejercitación de la escucha a través de la pronunciación escuchada en audio y hecha por el maestro. Empleo de material de Bunny Bonita	Dedicación y compromiso con su proceso de aprendizaje
Escucha Lectura Escritura	Lingüista Pragmática	Relaciono ilustraciones de oraciones simples	Ropa: Hat, cap, belt, purse, glasses, earrings, necklace, watch, scarf, gloves		Deletreo de palabras que le son conocidas.	Intercambia ideas sobre las actividades de clase.
Escucha Lectura Escritura	Lingüística Pragmática	Comprendo descripciones cortas y sencillas	Adjetivos opuestos (personalidad y sentimiento): Happy-sad, good-bad, generous-selfish, lazy-hardworking, funny-boring Apariencia física de las personas: Long brown hair, short blond hair, green eyes, slim, fat, dark/white skin, pale/tanned skin		Construcción de oraciones cortas a partir de imágenes. Descripciones orales y escritas propias y de las compañeras	Valora el manejo de una segunda lengua para interactuar con el entorno que lo rodea en su Cotidianidad.
Escucha Conversación Escritura	Lingüística Pragmática	Escribo información personal en formatos sencillos	Edad: how old... To be: presente afirmativo y negativo		Construcción de un monologo para ser presentado delante de sus compañeros. Construcción de oraciones sencillas en forma afirmativa y negativa a partir de ilustraciones	Participa sin temor y se siente motivado por participar activamente de las clases.

Grado: Tercero

Período: Dos

IHS: 5

Meta por grado: Al finalizar el grado tercero el estudiante podrá interactuar con el entorno utilizando estructuras básicas en forma oral y escrita en la segunda lengua.

Objetivo del período: Expresar y comprender ideas sencillas de la cotidianidad para identificar nuevo vocabulario en inglés.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	DBA	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Conversación	Pragmática Sociolingüística	Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal	Comandos	PENDIENTE LOS DBA DE PRIMARIA	Ejecución de comandos en inglés. Empleo material Bunny Bonita	Demuestra motivación e interés por hacer las cosas bien.
Lectura Escritura	Lingüística Pragmática	Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares	Números del 0 al 50 Operaciones matemáticas: addition, subtraction		Lectura y escritura en ingles de los números hasta 50 y operaciones básicas.	Pide que le repitan en mensaje cuando no comprende.
Escritura Lectura Escucha	Lingüística Pragmática	Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares	Cara: partes específicas (Eyebrow, lips, eyelashes, tongue, teeth, forehead, chin, cheek, moustache, beard)		Señala las partes de la cara y las escribe en ingles	Gusto por aprender nuevas gramaticales de expresarse en una segunda lengua.
Conversación	Pragmática Sociolingüística	Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase	To have: presente afirmativo		Construcción de un monologo para ser presentado delante de sus compañeros.	Participa sin temor y se siente motivado por participar activamente de las clases.

Grado: Tercero

Período: Tres

IHS: 5

Meta por grado: Al finalizar el grado tercero el estudiante podrá interactuar con el entorno utilizando estructuras básicas en forma oral y escrita en la segunda lengua.

Objetivo del período: Construir estructuras gramaticales básicas para expresar ideas sencillas sobre su entorno.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	DBA	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Monólogo	Pragmática Sociolingüística	Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares	Animales: bichos (Bee, butterfly, ant, mosquito, grasshopper, fly, spider, beetle, cockroaches, flea, louse)	PENDIENTE LOS DBA DE PRIMARIA	Observación de láminas e identificación de los nombres de los animales ahí presentes.	Participa activamente en juegos de palabras para enriquecer su conocimiento.
Escucha Lectura Conversación	Lingüística Pragmática	Relaciono palabras con ilustraciones Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares	Ocupaciones de mi entorno: Cook, farmer, firefighter, driver, gardener, lawyer, journalist, plumber, nurse, pilot, policeman Lugares en la ciudad: Cemetery, library, airport, police station, train and bus station, mall, cinema Preguntas con wh		Participación en dramatizaciones de los roles de las personas de su entorno Resolución de talleres/preguntas tipo PRUEBAS SABER.	Refuerza con gestos lo que dice para hacerse entender.
Escucha Lectura	Lingüística Pragmática	Relaciono palabras con ilustraciones	Preposiciones de lugar: (in, on, at) Auxiliares: (do/does don't/doesn't)		Construcción de oraciones en presente simple usadas para describir situaciones de su entorno.	Pide que le repitan en mensaje cuando no comprende.
Escritura Lectura	Lingüística Pragmática	Escribo información personal en formatos sencillos	To have: presente interrogativo y negativo		Hace uso del verbo to have en oraciones escritas y verbales.	Disfruto de las actividades grupales

Grado: Tercero

Período: Cuatro

IHS: 5

Meta por grado: Al finalizar el grado tercero el estudiante podrá interactuar con el entorno utilizando estructuras básicas en forma oral y escrita en la segunda lengua.

Objetivo del período: Demostrar habilidad en la construcción de oraciones para expresar sus ideas en inglés..

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	DBA	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Lectura Escritura Escucha	Lingüística Pragmática	Relaciono oraciones con ilustraciones Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares	Comida: Rice, meat, chicken, noodles, bread, cookies, soup, egg, pizza, cake, ice-cream, butter, cheese, cereal, pork. Pasillos del supermercado: Dairy, meat, frozen food, health and beauty, fresh produce, household, snacks, beverages, cereal/grains, canned food, spices/condiments There is / there are	PENDIENTE LOS DBA DE PRIMARIA	Construcción de oraciones en presente simple con base en el vocabulario trabajado	Demuestra conocimiento de las estructuras básicas en inglés.
Conversación Escritura Monólogo	Lingüística Pragmática	Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares	Tiempo: hours, minutes Partes del día: Morning, evening, afternoon, night Días de la semana: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday		Indica por escrito y verbalmente las horas en el reloj. Responde a preguntas sencillas acerca de la hora y los días de la semana.	Amplia de forma autónoma su vocabulario
Conversación Lectura Monólogo	Lingüística Pragmática	Relaciono oraciones con ilustraciones	Clima: sunny, rainy, windy, snowy, cloudy Estaciones: Spring, summer, fall, winter		Representación de un pequeño cuento con un grupo de compañeros acode los temas trabajados.	Participa activamente de los juegos de roles y representaciones propuestas en clase.

Grado: Cuarto

Período: Uno

IHS: 5

Meta por grado: Al finalizar el grado cuarto, los estudiantes estarán en capacidad de establecer un dialogo simple y escribirlo, utilizando estructuras gramaticales para describir una rutina diaria.

Objetivo del período: Identificar vocabulario básico y acciones relacionadas con las rutinas diarias, para mejorar la competencia lingüística y desarrollar habilidades de lectura y escritura.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES DBA	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Lectura	Lingüística Pragmática	Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor	Las instrucciones Saludos y despedidas La presentación personal y de otro(s) familia, amigos. Adjetivos relacionados con la apariencia física.	Comprensión de información personal proporcionada por los compañeros y por sí mismo. En espera de los DBA	Comparación de la información personal entre compañeros. Uso de material Bunny Bonita.	Mejora sus relaciones interpersonales por medio de conceptos de la vida cotidiana en un segundo idioma.
Escritura	Pragmática	Escribo sobre temas de mi interés	Frases y textos sencillos Gustos	Comprensión de textos sencillos sobre temas de interés y gustos personales.	Sustentación de textos sencillos sobre temas de interés y gustos.	Mejora su comunicación y comprensión a través de frases y textos sencillos.
Escucha	Lingüística	Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier otro tipo de material visual.	Situaciones cotidianas (Saludos y despedidas)	Identificación de los elementos del cuento a través de diversos materiales.	Adaptación de los elementos del cuento en sus propias creaciones.	Crea cuentos sobre su vida cotidiana recurriendo a su imaginación y creatividad.
Escucha Conversación Monólogo	Lingüística Pragmática	Participo en acciones, juegos y actividades siguiendo instrucciones simples	Oraciones simples Verbos (gustar , querer) Monólogos conversaciones	Participación en acciones		
Conversación Monólogo	Sociolingüística	Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender	Rondas y canciones			

Grado: Cuarto

Período: Dos

IHS: 5

Meta por grado: Al finalizar el grado cuarto, los estudiantes estarán en capacidad de establecer un dialogo simple y escribirlo, utilizando estructuras gramaticales para describir una rutina diaria.

Objetivo del período: Comprender la secuencia de acciones dentro de una descripción realizada u orientada dentro de un texto corto, para enriquecer la expresión oral y la comunicación con los demás.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Conversación	Pragmática Sociolingüística	Sigo atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad	La ciudad: adjetivos relacionados con su apariencia física de Presente simple	Comprensión de lo que dice mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad. En espera de los DBA	Validación de lo que dice mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad. Uso de material Bunny Bonita.	Transforma de lo que dice el profesor y los compañeros durante un juego o una actividad
Escucha Lectura	Lingüística Pragmática	Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas	La ciudad: adjetivos relacionados con su apariencia física de Frases simples	Comprensión de descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas	Sustentación de descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas	Crea descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas
Conversación Monólogo	Sociolingüística	Digo un texto corto memorizado en una dramatización, ayudándome de gestos	Nacionalidades Textos Verbos en presente pasado y futuro	Explicación de un texto corto memorizado en una dramatización, ayudándome de gestos	Pronunciación un texto corto memorizado en una dramatización, ayudándome de gestos	Memoriza textos cortos.
Conversación Monólogos	Lingüística Pragmática	Hablo de actividades que realiza habitualmente	El verbo te be en las formas negativa, afirmativa e interrogativa	Explicación de actividades habituales.	Sustentación de actividades habituales	Comparte actividades habituales

Meta por grado: Al finalizar el grado cuarto, los estudiantes estarán en capacidad de establecer un dialogo simple y escribirlo, utilizando estructuras gramaticales para describir una rutina diaria.

Objetivo del período: Utilizar estructuras gramaticales para realizar descripciones sencillas y cotidianas, que permitan el desarrollo comunicativo, oral y escrito de manera adecuada.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Conversación	Pragmática Sociolingüística	Sigo atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad	Pasado simple Expresiones tiempo pasado Textos narrativos Preposiciones de lugar	Comprensión de lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad En espera de los DBA	Realización de lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad. Uso de material Bunny Bonita.	Transforma lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad
Escucha Lectura	Lingüística Pragmática	Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas	Descripción Adjetivos posesivos Las ocupaciones	Explicación de descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas	Sustentación de descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas	Crea descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas
Escritura	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Escribo pequeñas historias que me imagino	Textos sencillos Descripción Adjetivos posesivos Preposiciones de lugar	Comprensión de pequeñas historias que me imagino	Adaptación de pequeñas historias que me imagino a la realidad del entorno.	Mejora pequeñas historias que me imagino
Lectura	Lingüística Pragmática	Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios	Pasado simple Expresiones tiempo pasado Textos narrativos Vocabulario de animales del Océano	Explicación de textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios	Comparación de textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios	Propone textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios

Meta por grado: Al finalizar el grado cuarto, los estudiantes estarán en capacidad de establecer un dialogo simple y escribirlo, utilizando estructuras gramaticales para describir una rutina diaria.

Objetivo del período: Mantener una conversación simple con el docente o un compañero, referente a situaciones cotidianas, posibilitando el uso funcional del lenguaje en diferentes contextos.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Lectura	Lingüística	Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones	Expresiones interrogativas negativas y afirmativas Verbos relacionados con rutinas diarias	Explicación en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones En espera de los DBA	Comparación de los lugares y momentos en que suceden las acciones en un texto corto. Uso de material Bunny Bonita.	Creación de expresiones que mejoren su comunicación con los demás
Lectura Escucha	Lingüística Pragmática	Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos	Textos narrativos Algunos verbos irregulares El modal can	Comprensión de una secuencia corta de eventos	Adaptación de las acciones en una secuencia corta de eventos	Mejora las acciones en una secuencia corta de eventos
Lectura	Pragmática	Asocio un dibujo con su descripción escrita	Formas geométricas Números hasta mil Operaciones con números	Explicación de dibujos con su descripción escrita	Comparación de dibujos con su descripción escrita	creación de descripciones escritas con su respectivo dibujo
Conversación Escritura Monólogos	Sociolingüística	Busco oportunidades para usar lo que sé en ingles	Expresiones interrogativas Formas geométricas de operaciones con números	Comprensión de los saberes en inglés	Exposición de los saberes en inglés	Transforma los saberes en inglés en material didáctico.

Grado: Quinto

Período: Uno

IHS: 5

Meta por grado: Al finalizar el grado quinto, los estudiantes estarán en capacidad de diferenciar hechos acontecidos según el tiempo cronológico, mediante el seguimiento de instrucciones dadas y la utilización de estructuras gramáticas básicas.

Objetivo del período: Comprender y seguir instrucciones dadas mediante diferentes medios, para desarrollar habilidades comunicativas, de escucha, lectura y escritura que le permitan interactuar en contexto.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Lectura	Lingüística Pragmática	Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y profesores	Los objetos del entorno Reglas en el colegio El superlativo El comparativo El presente progresivo y el futuro simple.	Comprensión de información personal proporcionada por compañeros y profesores. En espera de los DBA	Comparación de información personal proporcionada por compañeros y profesores. Uso de material Bunny Bonita.	Transforma información personal proporcionada por compañeros y profesores
Lectura	Pragmática	Asocio un dibujo con una descripción escrita	Los objetos del entorno Reglas en el colegio El superlativo El comparativo El presente progresivo y el futuro simple.	Explicación de un dibujo con una descripción escrita.	Sustentación de un dibujo con una descripción escrita.	Propone un dibujo con una descripción escrita.
Conversación Monólogos	Lingüística Pragmática	Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario	Textos descriptivos Normas y valores El verbo to be	Comprensión de preguntas personales	Adaptación de preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario	Mejora preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario
Escritura	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Escribo pequeñas historias que me imagino	Textos descriptivos Normas y valores El verbo to be	Explicación de pequeñas historias que se imagina	Sustentación de pequeñas historias que se imagina	Crea pequeñas historias que se imagina
Conversación Monólogos	Sociolingüística	Digo un texto corto memorizado en una dramatización, ayudándome de gestos	Frases Dramatizaciones Diálogos	Narración de un texto corto memorizado en una dramatización, ayudado de gestos	Adaptación de un texto corto memorizado en una dramatización, ayudado de gestos	Crea un texto corto memorizado en una dramatización, ayudado de gestos

Grado: Quinto

Período: Dos

IHS: 5

Meta por grado: Al finalizar el grado quinto, los estudiantes estarán en capacidad de diferenciar hechos acontecidos según el tiempo cronológico, mediante el seguimiento de instrucciones dadas y la utilización de estructuras gramáticas básicas.

Objetivo del período: Utilizar vocabulario propio del área, para construir oraciones y párrafos cortos, que le posibiliten expresarse en forma oral y escrita de manera coherente y fortalecer su proceso comunicativo.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Lectura	Lingüística Pragmática	Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.	Números del 0 al 1000 Preguntas de información El presente simple	Identificación en un texto narrativo corto de aspectos como qué, quién, cuándo y dónde. En espera de los DBA	Sustentación en un texto narrativo corto de aspectos como qué, quién, cuándo y dónde. Uso de material Bunny Bonita.	Propone en un texto narrativo corto aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.
Escucha Conversación	Pragmática	Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno	Operaciones matemáticas How much / how many There is / there are Pasado del verbo to be	Comprensión a preguntas sobre personas, objetos y lugares del entorno	Adaptación a preguntas sobre personas, objetos y lugares del entorno	Mejora preguntas sobre personas, objetos y lugares del entorno
Lectura Escritura	Lingüística Pragmática	Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresen secuencia y adición	Operaciones matemáticas How much / how many There is / there are Pasado del verbo to be	Concatenación de frases y oraciones usando conectores que expresen secuencia y adición	Comparación frases y oraciones usando conectores que expresen secuencia y adición	Transforma frases y oraciones usando conectores que expresen secuencia y adición
Escucha Conversación Monólogos	Sociolingüística	Busco oportunidades para usar lo que sé en ingles	Operaciones matemáticas How much / how many There is / there are Pasado del verbo to be	Identificación de oportunidades para usar lo que se sabe en ingles	Adaptación de oportunidades para usar lo que se sabe en ingles	Propone oportunidades para usar lo que sabe en ingles
Lectura Escritura	Lingüística	Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia	Frases Preguntas Textos	Verificación de la ortografía de las palabras que se escriben con frecuencia	Validación de la ortografía de las palabras que se escriben con frecuencia	Mejora la ortografía de las palabras que se escriben con frecuencia

Grado: Quinto

Período: Tres

IHS: 5

Meta por grado: Al finalizar el grado quinto, los estudiantes estarán en capacidad de diferenciar hechos acontecidos según el tiempo cronológico, mediante el seguimiento de instrucciones dadas y la utilización de estructuras gramáticas básicas.

Objetivo del período: Enlazar secuencias de acontecimientos presentados en diferentes tiempos, para establecer relaciones que le permitan afianzar las habilidades del lenguaje.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha	Lingüística Pragmática	Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor	Pasado simple de verbos regulares. Medios de transporte Auxiliares did/didn’t Preguntas de información con did/didn’t	Comprensión de información personal proporcionada por compañeros y Profesor. En espera de los DBA	Comparación de información personal proporcionada por compañeros y Profesor. Uso de material Bunny Bonita.	Mejora información personal proporcionada por compañeros y profesor
Lectura Escritura Escucha	Lingüística	Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual	Pasado simple de verbos regulares. Medios de transporte Auxiliares did/didn’t Preguntas de información con did/didn’t	Identificación de los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual	Identificación de los verbos en pasado simple que contiene una historia. Resolución de talleres/preguntas tipo PRUEBAS SABER.	Transforma los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y se apoya en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual
Escritura Escucha	Pragmática Sociolingüística	Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones	Pasado simple de verbos regulares. Medios de transporte Auxiliares did/didn’t Preguntas de información con did/didn’t	Explicación de descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones. Construcción de oraciones con el vocabulario trabajado	Adaptación de descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones	Crea descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones
Escucha Conversación Monólogos	Sociolingüística	Busco oportunidades para usar lo que sé en ingles	Monólogos exposiciones	Identificación de oportunidades para usar lo que se sabe en ingles	Adaptación de oportunidades para usar lo que se sabe en ingles	Propone oportunidades para usar lo que sabe en ingles

Grado: Quinto

Período: Cuatro

IHS: 5

Meta por grado: Al finalizar el grado quinto, los estudiantes estarán en capacidad de diferenciar hechos acontecidos según el tiempo cronológico, mediante el seguimiento de instrucciones dadas y la utilización de estructuras gramáticas básicas.

Objetivo del período: Participar de conversaciones cortas y simples, haciendo uso del vocabulario propio del área, para ampliar su bagaje cultural y mejorar su expresión comunicativa.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Lectura	Pragmática Sociolingüística	Sigo atentamente lo que dice mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad	Fiestas mundiales Sinónimos y antónimos Adverbios de frecuencia Las conjunciones	Comprensión atenta de lo que dice mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad. En espera de los DBA	Validación atenta lo que dice mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad. Uso de material Bunny Bonita.	Transforma lo que dice el profesor y compañeros durante un juego o una actividad
Escucha Lectura Conversación	Lingüística Sociolingüística	Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos	Fiestas mundiales Sinónimos y antónimos Adverbios de frecuencia Las conjunciones	Identificación de elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos	Comparación de elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos	Propone elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos
Lectura Escritura	Lingüística Pragmática	Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente	Fiestas mundiales Sinónimos y antónimos Adverbios de frecuencia Las conjunciones Presente simple	Utilización adecuada de estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente	Sustentación adecuada de estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente	Mejora estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente
Escritura	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Escribo pequeñas historias que me imagino	Fiestas mundiales Sinónimos y antónimos Adverbios de frecuencia Las conjunciones Presente simple	Explicación de pequeñas historias que me imagino	Adaptación de pequeñas historias que me imagino	Transforma pequeñas historias que se imagina

Meta por grado: Al terminar el grado sexto los estudiantes estarán en capacidad de: identificar, comprender, describir, expresar, comparar y aplicar vocabulario diverso y frases que le permitan desempeñarse en situaciones cotidianas utilizando la lengua extranjera.

Objetivo del período: Expresar y comprender en forma oral y escrita actividades cotidianas de interés y del entorno social.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	BDA	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Lectura	Lingüística Pragmática	Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto	Pronunciación Diálogos Saludos formales e informales Actividades cotidianas (daily routines) Entorno : información personal	Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.	Realización de diálogos en inglés empleando vocabulario y pronunciación adecuada.	Participa activamente en la apropiación de nuevo vocabulario para emplearlo en la realización de diálogos.
Lectura Escritura	Pragmática Sociolingüística	Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno	Vocabulario: Actividades cotidianas Entorno: Vocabulario del salón de clase, la familia, los números		Uso de nuevas palabras en diferentes situaciones comunicativas.	Selecciona vocabulario que le permita interactuar con los demás en su entorno.
Escucha Lectura	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido	Ordenes Vocabulario en acciones de clase		Seguimiento de instrucciones y órdenes en clase.	Asume con buena actitud las instrucciones y órdenes impartidas en la clase
Conversación Monólogos	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido	Imperativo Información personal Actividades cotidianas Diálogos		Construcción de diálogos sobre situaciones reales.	Valora la expresión oral como un medio eficaz de comunicación.
Escritura Conversación	Lingüística Pragmática	Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos	Textos cortos coherentes Verbo to be en presente simple.		Redacción de escritos cortos coherentes.	Argumenta idea a través de la escritura de textos cortos coherentes.

Meta por grado: Al terminar el grado sexto los estudiantes estarán en capacidad de: identificar, comprender, describir, expresar, comparar y aplicar vocabulario diverso y frases que le permitan desempeñarse en situaciones cotidianas utilizando la lengua extranjera.

Objetivo del período: Comprender y describir hechos relacionados con temas y situaciones que son familiares.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	BDA	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Lectura	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno	Descripción de personas Características físicas Verbos (presente simple) Adjetivos posesivos Pronombres posesivos Profesiones Lugares de la ciudad Partes del cuerpo. La escuela Casa Practica vocabulario con duolingo.	Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de la clase, la escuela y su comunidad y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de éstas.	Formulación de preguntas y respuestas adecuadas sobre información de su vida cotidiana.	Participar con actitud positiva en el desarrollo de las actividades propuestas.
Escucha Lectura	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo	Los alimentos Deportes Hobbies Acciones cotidianas: like, and, dislike	Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas.	Expresión de agrado y desagrado de situaciones específicas.	Reconoce hábitos de vida saludable
Escritura Conversación Monólogos	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor	Construcción de textos cortos e historias Descripción de personas y lugares		Producción de textos descriptivos en forma oral y escrita	Contrasta la información necesaria para hacer descripciones.
Conversación Monólogos		Utilizo códigos no verbales como gestos y entonación, entre otros	Aspectos culturales		Interpretación y uso de los signos no verbales	Compara los signos no verbales de ambas culturas.

Meta por grado: Al terminar el grado sexto los estudiantes estarán en capacidad de: identificar, comprender, describir, expresar, comparar y aplicar vocabulario diverso y frases que le permitan desempeñarse en situaciones cotidianas utilizando la lengua extranjera.

Objetivo del período: Comprender vocabulario y frases cortas que le permitan comunicarse con otras personas sobre situaciones puntuales.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	BDA	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, a mis amigos y a mi entorno	Preposiciones de lugar Vocabulario de la ciudad Acciones cotidianas	Participa en una conversación corta para decir su nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares.	Redacción de escritos utilizando expresiones y vocabulario que le permita ubicarse en situaciones y espacios específicos.	Valora la adquisición de nuevas expresiones para mejorar su comunicación en lengua extranjera.
Escucha Conversación Monólogos	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones informales, radiales o exposiciones orales	Monólogos Diálogos Conversaciones Exposiciones Vocabulario de la ciudad Preposiciones de lugar		Exposición de consultas, diálogos, monólogos empleando el vocabulario visto.	Argumenta a través del lenguaje oral sus ideas sobre diferentes temas.
Conversación Escucha	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares	Wh question (what, when, who, when, where) Nacionalidades Preguntas y respuestas sobre información general.	Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo, siempre y cuando el tema esté relacionado con eventos que le son familiares.	Comunicación de información sobre su vida personal y general.	Interpreta preguntas que le permitan mejorar la interacción comunicativa con los otros.
Lectura Escritura	Lingüística Pragmática	Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo	Vocabulario		Producción de textos a través de información extraída de diversos medios.	Interpreta información extraída de diferentes medios para dar su propio punto de vista.

Meta por grado: Al terminar el grado sexto los estudiantes estarán en capacidad de: identificar, comprender, describir, expresar, comparar y aplicar vocabulario diverso y frases que le permitan desempeñarse en situaciones cotidianas utilizando la lengua extranjera.

Objetivo del período: Pedir y dar información en forma oral y escrita sobre situaciones de su entorno y temas de su interés.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	BDA	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Lectura	Pragmática Sociolingüística	Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno	Vocabulario: partes de la casa Medios de transporte Lugares de la ciudad <u>I'm going</u> at my school by bus. Clima y prendas de vestir. Practica de vocabulario con duolingo.	Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo, valiéndose de ayudas tales como imágenes, títulos y palabras claves.	Aplicación de diferentes estructuras que le permitan expresar actividades en desarrollo.	Selecciona vocabulario que le permita expresar actividades en desarrollo.
Escucha Lectura	Pragmática	Comprendo la idea general de una descripción en una narración	Texto narrativos		Creación de textos narrativos atendiendo a la estructura específica.	Define la idea general de una descripción en una narración.
Escucha lectura	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando estas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido	Construcción de textos		Aplicación de instrucciones para la elaboración de textos escritos.	Asume las instrucciones para la construcción de textos.
Conversación Monólogos Escritura	Lingüística Pragmática	Describo con frases cortas personas, lugares objetos hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.	Adjetivos Vocabulario		Realización de descripciones utilizando vocabulario pertinente.	Selecciona el vocabulario adecuado para realizar descripciones cercanas a situaciones del medio.

Meta por grado: Al finalizar el grado séptimo el 80% de los estudiantes estarán en capacidad de comprender, analizar y producir textos sencillos relacionados con su entorno utilizando vocabulario básico y estructuras gramaticales trabajadas durante el grado.

Objetivo del período: Realizar descripciones de personas, situaciones y objetos utilizando las estructuras del presente simple y progresivo, adjetivos y vocabulario visto durante el periodo.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	BDA	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Conversación Lectura	Pragmática Sociolingüística	Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y mi entorno.	Vocabulario sobre estados de ánimo Deportes El computador Alimentos. Iniciar practica vocabulario en plataforma duolingo.	Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre si misma, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares.	Producción de textos sencillos en presente simple usando vocabulario relacionado con los deportes, el computador y estados de ánimo.	Ayuda a sus compañeros a superar las dificultades con relación a los temas trabajados en clase.
Escucha Conversación	Pragmática	Comprendo la idea general de una descripción en una narración	Historias e ilustraciones Diálogos		Participación y creación de diálogos a partir de historias e ilustraciones.	Adquiere seguridad en sí mismo cuando participa activamente en diálogos y/o exposiciones.
Conversación Monólogos	Lingüística Pragmática	Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas o situaciones que me son familiares.	Construcción de textos	Describe de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales. Estructura estas descripciones con frases y oraciones sencillas previamente ensayadas con sus compañeros y docente.	Elaboración de frases y párrafos sobre situaciones que le son familiares	Enriquece su vocabulario en la medida que se relaciona con su entorno.
Conversación Monólogos	Pragmática	Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano.	Diálogos Actividades lúdicas		Utiliza expresiones y comandos para interactuar en clase.	Manifiesta agrado y motivación para utilizar el idioma extranjero.

Meta por grado: Al finalizar el grado séptimo el 80% de los estudiantes estarán en capacidad de comprender, analizar y producir textos sencillos relacionados con su entorno utilizando vocabulario básico y estructuras gramaticales trabajadas durante el grado.

Objetivo del período: Expresar en forma oral y escrita eventos del pasado empleando y diferenciando algunos verbos regulares e irregulares.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	BDA	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Conversación	Pragmática Sociolingüística	Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno	Eventos del pasado Vocabulario formas de vida Los planetas y ambiente Practica vocabulario con doulingo.	Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto. Para comprensión del texto se apoya en las palabras y frases familiares.	Resolución de preguntas en forma oral y/o escrita aplicando conjugaciones verbales en pasado relacionado con el planeta y el ambiente.	Valora los acontecimientos del pasado como base para proyectarse en el futuro.
Lectura Escritura	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo	Eventos del p asado Vocabulario formas de vida Los planetas y ambiente	Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares. Para la escritura se ayuda de una secuencia de imágenes y un modelo preestablecido.	Redacción de frases y textos cortos en pasado teniendo en cuenta el planeta, el ambiente y algunas formas de vida.	Valora la conservación del planeta y aporta elementos tendientes a mejorar las diferentes formas de vida
Escucha Lectura conversación	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando estas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido	Construcción de textos Desarrollo de actividades		Ejecución de instrucciones dadas en forma oral y escrita	Asume actitud diligente ante las instrucciones recibidas.
Conversación Monólogo	Lingüística Pragmática	Expreso de manera sencilla lo que me gusta y lo que me disgusta respecto a algo	Conversaciones		Participación en diálogos y exposición de gustos y disgustos	Adopta una actitud de respeto frente a las opiniones y gustos ajenos

Meta por grado: Al finalizar el grado séptimo el 80% de los estudiantes estarán en capacidad de comprender, analizar y producir textos sencillos relacionados con su entorno utilizando vocabulario básico y estructuras gramaticales trabajadas durante el grado.

Objetivo del período: Describir personas, animales y objetos utilizando los diferentes grados de comparación del adjetivo.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	BDA	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Conversación Lectura	Pragmática Sociolingüística	Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.	Animales domésticos y salvajes Países, ciudades y nacionalidades. I can, you can, we can Descripciones de animales y países. Comparación de animales y países, resaltar sus mayores características y cualidades. Proyecto de vida, I will be / I will go... Practica vocabulario con doulingo	Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar. Para esto usa oraciones sencillas y se apoya en imágenes.	Descripción y narración de eventos del futuro y comparaciones de personas, animales y cosas.	Compara y aprecia la riqueza en la diversidad.
Lectura Escritura	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.	Vocabulario animales domésticos y salvajes		Realización de comparaciones teniendo en cuenta los diferentes grados.	Realiza juicios de valor frente a una realidad expuesta.
Escritura Lectura Monólogos	Lingüística Pragmática	Escribo textos cortos que narran y describen personas y animales que conozco. Con ortografía aceptable	Construcción de textos		Redacción de frases y textos cortos con buena ortografía acerca de animales que conoce.	Valora y aprecia la vida de los animales y se interesa por conocer organismos que luchan por su cuidado y protección.

Meta por grado: Al finalizar el grado séptimo el 80% de los estudiantes estarán en capacidad de comprender, analizar y producir textos sencillos relacionados con su entorno utilizando vocabulario básico y estructuras gramaticales trabajadas durante el grado.

Objetivo del período: Ejercitar habilidades de comprensión, análisis y producción de textos sencillos aplicando los contenidos desarrollados durante el curso.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	TEMÁTICOS	BDA	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Lectura	Pragmática Sociolingüística	Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.	Conectores lógicos y de secuencias más comunes. Mi infancia Vacaciones Fin de semana Practica de vocabulario con duolingo.	Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones cuando le son conocidas y le hablan de manera pausada.	Composición de textos cortos empleando las diferentes estructuras gramaticales trabajadas durante el curso apropiándose del vocabulario visto.	Valora la buena escritura como un medio para ser mejor comprendido y expresar sus sentimientos.
Escucha Conversación	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno	Conectores lógicos y de secuencias más comunes. Mi infancia Vacaciones Fin de semana	Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias sobre temas relacionados con su entorno cotidiano.	Realización de entrevistas y cuestionarios sobre la familia, infancia y entorno.	Aprecia la familia como núcleo esencial en la formación de principios, valores y hábitos para desempeñarse en sociedad.
Monólogos Conversación	Pragmática	Hago exposiciones muy breves de contenidos predecibles y aprendidos	Vocabulario Exposiciones		Exposiciones orales breves de manera individual y grupal	Muestra motivación y gusto por expresar sus ideas en inglés
Conversación	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido.	Monólogos Diálogos Conversaciones		Participación en diálogos y representaciones de situaciones auténticas.	Asume con responsabilidad los diferentes roles de la vida cotidiana

Meta por grado: Al finalizar el grado 8° los estudiantes seran capaces de utilizar vocabulario y estructuras basicas en textos cortos y conversaciones sencillas sobre su vida cotidiana.

Objetivo del período: identificar y relacionar vocabulario y expresiones en un contexto dado.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	TEMÁTICOS	BDA	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Lectura Escritura	Pragmática	Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión	Animales Medio ambiente y sus problemas. Eventos relacionado con desastres naturales Practica de vocabulario con duolingo.	Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. Reconocimiento de información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. Comprensión de diferentes expresiones apoyadas en los conocimientos adquiridos Reconocimiento de las instrucciones dadas en clase.	Realización de diálogos dentro del aula de clase.	Muestra respeto hacia la opinión de los demás.
Lectura	Lingüística Pragmática	Identifico las ideas generales y especificas en diferentes tipos de textos	Comprensión de textos		Comprensión del sentido general de diferentes tipos de textos.	Reconoce la importancia de la lectura como un medio para enriquecer su vocabulario.
Escucha Conversación	Lingüística Pragmática	Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho	Monólogos Diálogos		Utilización de diferentes expresiones para comunicarse en contextos determinados.	Expresa sus ideas utilizando nuevos argumentos.
Escucha Lectura	Pragmática	Sigo instrucciones dadas en clase para realizar las actividades académicas	Vocabulario animales salvajes y domésticos. Adjetivos comparativos (inferioridad –superioridad) y superlativos		Ejecución de las instrucciones dadas para el desarrollo de las actividades académicas.	Actúa de acuerdo a las instrucciones dadas.
Conversación Escucha Monólogos	Pragmática Sociolingüística	Me arriesgo a participar en conversaciones con mis compañeros y mi profesor	Conversaciones		Realización de conversaciones con personas de mi entorno.	Participación acertada en conversaciones.

Meta por grado: Al finalizar el grado 8° los estudiantes seran capaces de utilizar vocabulario y estructuras básicas en textos cortos y conversaciones sencillas sobre su vida cotidiana.

Objetivo del período: presentar textos orales y/o escritos desarrollando una secuencia lógica.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	BDA	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Conversación	Pragmática Sociolingüística	Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición	Celebraciones de nuestro país Sitios turísticos de nuestro país. Practica de vocabulario con duolingo	Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general a través de conversaciones sencillas.	Construcción de conversaciones a partir de lo escuchado.	Participa activamente en conversaciones.
Escucha Lectura	Pragmática	Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar las actividades académicas	Descripciones Textos Diálogos		Realización de relatos relacionados con un tema dado.	Presenta ante sus compañeros en forma acertada el trabajo realizado.
Escritura Lectura	Lingüística Pragmática	Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor	Construcción de textos narrativos		Elaboración de un texto narrativo.	Valora la importancia de los textos narrativos para expresar sus ideas.
Conversación Monólogos Escucha	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Expreso mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación	Exposiciones Monólogos. Conversaciones		Realización de diálogos sobre gustos y preferencias.	Realiza discusiones sobre temas desarrollados en clase.

Meta por grado: Al finalizar el grado 8° los estudiantes serán capaces de utilizar vocabulario y estructuras básicas en textos cortos y conversaciones sencillas sobre su vida cotidiana.

Objetivo del período: crear textos sencillos con estructura gramatical y una intencionalidad definida.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	BDA	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Conversación	Pragmática Sociolingüística	Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición	Vacaciones Clima y prendas de vestir. Práctica de vocabulario con duolingo.	Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo.	Precisión de información en interacciones cotidianas.	Plantea soluciones ante los problemas del medio ambiente.
Lectura Escritura	Pragmática	Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión	Comprensión de lectura Narraciones		Distinción del propósito de una narración redactándolo de manera clara y concreta.	Presenta su punto de vista frente al propósito de un texto narrativo.
Conversación Monólogos	Lingüística Pragmática	Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambios de información de temas que me son familiares	Diálogos Conversaciones Exposiciones		Expresión de un tema de interés social en forma oral o escrita.	Participa en conversaciones sencillas argumentando sus propias ideas.

Meta por grado: Al finalizar el grado 8° los estudiantes serán capaces de utilizar vocabulario y estructuras básicas en textos cortos y conversaciones sencillas sobre su vida cotidiana.

Objetivo del período: preguntar, responder y argumentar acerca de un tema concreto.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	TEMÁTICOS	BDA	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Conversación	Pragmática Sociolingüística	Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición	Vocabulario Hábitos de vida saludable Verbos semimodal – have to) Expresiones de acuerdo y desacuerdo Practica de vocabulario con duolingo.	Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla. Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad.	Precisión de información en interacciones cotidianas	plantea soluciones ante los problema que se presentan en la cotidianidad y en el aula sin necesidad de repetición
Lectura Escritura	Pragmática	Reconozco el propósito de diferentes tipos de texto que presentan mis compañeros en clase			Demostración del propósito de los diferentes textos a través de la redacción de manera clara y concreta.	Presenta su punto de vista frente al propósito de cualquier texto expuesto en el aula.
Lectura Escritura	Pragmática	Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés	Narraciones orales y escritas Descripciones		explicación de un tema de interés social en forma oral o escrita.	Participa en conversaciones sencillas argumentando sus propia punto de vista.

Meta por grado: Al terminar el grado 9° los estudiantes estarán en capacidad de demostrar habilidades comunicativas básicas como leer, escribir, escuchar, comprender textos y hablar en situaciones cotidianas.

Objetivo del período: Comprender la identidad de los jóvenes en tres etapas de sus vidas (familia, colegio y amigos).

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	DBA	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Conversación	Pragmática Sociolingüística	Entiendo lo que me dice el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición.	Miembros de la familia Tipos de familia, presente simple, posesivos, subject vs verb, will, adjectives to express feeling, wh- yes/no questions vocabulary. Ejercicios de practica usando la plataforma de duolingo	(6) Intercambia información acerca de intereses académicos y generales.	Utilización de vocabulario y de estructuras básicas en conversaciones cotidianas.	Muestra una actitud positiva y de respeto cuando los demás hablan
Lectura Escritura	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Realizo las actividades en clase teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales	Miembros de la familia Muebles y enseres Presente simple Miembros de la familia Tipos de familia, presente simple, posesivos, subject vs verb, will, adjectives to express feeling, wh- yes/no questions vocabulary.	(7) Identifica el tipo, el propósito y partes de un texto oral u escrito y comparte las ideas con sus compañeros.	Redacción de textos sobre actividades cotidianas y experiencias vividas	Valoro la lectura como una actividad importante en las diferentes áreas del conocimiento
Conversación Monólogos	Lingüística Pragmática	Participo en conversaciones sobre temas específicos o de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo.	Narraciones Diálogos Conversaciones Descripciones		Realización de conversaciones cotidianas	Participo en conversaciones con mi profesor y compañeros
Lectura Conversación	Pragmática	Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar las actividades académicas.	Textos Diálogos		Realización apropiada de las instrucciones dadas por el profesor	Acata las instrucciones dadas por profesor o compañeros en clase

Grado: Noveno

Período: Dos

IHS: 5

Meta por grado: Al terminar el grado 9° los estudiantes estarán en capacidad de demostrar habilidades comunicativas básicas como leer, escribir, escuchar, comprender textos y hablar en situaciones cotidianas.

Objetivo del período: Comparar diferentes culturas, tradiciones, música y festividades que forman parte de nuestro.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	DBA	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Conversación	Pragmática Sociolingüística	Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación del conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho	Descriptive adjectives. Words to express opinion. Agreement or disagreement. Advices using should/shouldn't. Synonyms and antonyms. Connectors (but, also, but) Comparatives. Like, hate, love, enjoy + ing. Adjetives (ed, ing) Regular, irregular verbs. Past simple Ejercicios de práctica usando la plataforma de Duolingo	(5) Expresa su opinión sobre un tema académico discutido en clase. (8) Produce textos de mediana longitud haciendo recomendaciones o sugerencias relacionadas a situaciones académicas, sociales o de interés personal.	Interpretación de imágenes y gestos para expresar opiniones sobre nuestra identidad cultural	- Participo en la realización de un plegable en clase. - Leo historietas en clase en inglés

Escucha Conversación Lectura	Pragmática Sociolingüística	Entiendo lo que me dice el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición	Descriptive adjectives. Words to express opinion. Agreement or disagreement. Advices using should/shouldn't. Synonyms and antonyms. Connectors (but, also, but) Comparatives. Like, hate, love, enjoy + ing. Adjetives (ed, ing) Regular, irregular verbs. Past simple.		Realización de narraciones y descripciones con el vocabulario apropiado para el grado	Comparte sus conocimientos con creatividad con sus amigos y compañeros.
Lectura Escucha	Lingüística Pragmática	Comprendo relaciones de adición, contraste,, orden temporal y espacial y causa – efecto entre enunciados sencillos	Vocabulario Estructuras gramaticales		Realización de ejercicios de compleción de textos	Muestra interés en la realización de los trabajos y actividades planteadas en el libro English, Please! 1
Escucha Lectura Conversación	Lingüística Pragmática	Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado	Historias Comprensión de lectura Conversaciones Diálogos		Proyección de videos y canciones	Responde adecuadamente a las preguntas realizadas sobre las proyecciones dadas

Meta por grado: Al terminar el grado 9° los estudiantes estarán en capacidad de demostrar habilidades comunicativas básicas como leer, escribir, escuchar, comprender textos y hablar en situaciones cotidianas.

Objetivo del período: Comparar diferentes estilos de vida alrededor del mundo y aprender sobre estilos de vida saludable.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	DBA	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Lectura Escritura	Lingüística Pragmática	Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa – efecto entre enunciados sencillos	Some any. Countable and uncountable nouns. Imperative forms. Quantifiers. Adverbs of frequency. Ejercicios de práctica usando la plataforma de Duolingo	(2) Reconoce las relaciones causa y efecto en textos escritos cortos sobre temas académicos. (3) Resume información que ha leído o escuchado en la escuela relacionando temas a través de la estructura de un texto escrito.	Crea textos orales y escritos sobre hábitos de vida saludable. Resolución de talleres/preguntas tipo PRUEBAS SABER.	Muestra interés en la realización de actividades en clase
idades Lectura	Pragmática	Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión	Comprensión de lectura		Identificación de ideas principales y secundarias en un texto dado	Respondo con agrado los ejercicios propuestos en clase
Conversación Monólogos Escritura	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Expreso mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación	Some any. Countable and uncountable nouns. Imperative forms. Quantifiers. Adverbs of frequency.		Redacción de temas relacionados con el ocio y el tiempo libre en inglés.	Escribo temas relacionados tipos de comida y hábitos saludables en inglés.
Escritura Conversación	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del	Diálogos Conversaciones		Redacción de textos sobre actividades cotidianas y experiencias vividas	Valoro la lectura como una actividad importante en las diferentes áreas del

		vocabulario y estructuras gramaticales	Exposiciones}			conocimiento
--	--	--	---------------	--	--	--------------

Meta por grado: Al terminar el grado 9° los estudiantes estarán en capacidad de demostrar habilidades comunicativas básicas como leer, escribir, escuchar, comprender textos y hablar en situaciones cotidianas.

Objetivo del período: Trabajar en los recursos naturales de Colombia y sus problemas ambientales.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	DBA	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Lectura	Lingüística Pragmática	Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa – efecto entre enunciados sencillos	Comparative forms (more/less) Superlativos. Will for promises and decisions. Vocabulary about enviromental and natural resources. Ejercicios de práctica usando la plataforma de Duolingo	(1) Explica las razones detrás de planes y acciones relacionadas con su escuela, comunidad y ambiente personal. (4) Hace presentaciones cortas sobre temas académicos de interés.	Crea textos orales y escritos sobre actividades de relacionadas con el medio ambiente y los recursos naturales.	Muestra interés en la realización de actividades en clase.
Lectura Conversación	Lingüística Pragmática	Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares	Vocabulario Estructuras gramaticales narraciones		Identificación de ideas principales y secundarias en un texto dado	Respondo con agrado los ejercicios propuestos en clase
Escucha Conversación	Pragmática	Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas	Diálogos Conversaciones Construcción de textos		Comprensión de titulares de las noticias de los principales diarios en Inglés.	Valoro la lectura como una actividad importante en las diferentes áreas del conocimiento
Lectura	Sociolingüística	Identifico elementos del medio ambiente presentes en textos sencillos	Comprensión de lectura		Interpretación de textos sobre campañas y noticias relacionadas con el medio ambiente.	Valoro la lectura como una actividad importante en las diferentes áreas del conocimiento

Meta por grado: Al terminar el grado décimo los estudiantes estarán en capacidad de identificar la idea principal y secundaria en textos orales y escritos.

Objetivo del período: Desarrollar en los estudiantes destrezas que le permitan comprender e interactuar con respecto a actividades juveniles tanto para uso del tiempo libre como para crecimiento y empoderamiento personal, usando la lenguaje oral y escrita.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	DBA	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Lectura Escucha Escritura	Pragmática Sociolingüística	Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyado en lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho	Deportes, hobbies y actividades de interés juveniles. (Proyecto tiempo libre): HAVING FUN! Conociendo tribus urbanas y sus intereses: GETTING TO KNOW URBAN TRIBES. Actividades usuales en un campamento: HAVING FUN ON A CAMPING TRIP. Ejercicios de práctica usando la plataforma de Duolingo	(1)Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos. (3)Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares.	Elaboración de todo lo concerniente a una organización juvenil, incluyendo nombre, logo y objetivos, e ilustrarla. Creación de un portafolio de las actividades desarrolladas en este núcleo temático.	Valora la importancia las actividades juveniles, el uso del tiempo libre y la capacidad de los jóvenes para liderar e influir en la sociedad.
Escritura Lectura	Lingüística Pragmática	Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión	Escritura de artículos sobre su hobby, deporte o actividad favorita.		Escritura de un aviso publicitario para un campamento juvenil.	Participa activamente en la construcción de textos.
Escucha Conversación	Pragmática Lingüística	Uso un lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad	Debates Exposiciones		Contribución efectiva en un debate propuesto en clase.	Respeto las intervenciones y opiniones de los demás.
Conversación Escucha	Pragmática	Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una	Conversaciones Debates		Exposiciones sobre gente joven que ha impactado el mundo	Consejos sobre problemas de adolescentes.

Monólogos		comunicación efectiva.				
-----------	--	------------------------	--	--	--	--

Meta por grado: Al terminar el grado décimo los estudiantes estarán en capacidad de identificar la idea principal y secundaria en textos orales y escritos.

Objetivo del período: Adquirir léxico para abordar temas de interés financiero como la producción de mercancías y el consumo.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	DBA	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Lectura	Sociolingüística	Utilizo las imágenes de información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho.	Discusión sobre cómo la gente gasta el dinero y prioriza sus gastos: WHAT WE SPEND. Ejercicios de práctica usando la plataforma de Duolingo	(7)Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés. (5)Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social.	.Clasificación de conectores y tiempos verbales en los textos escuchados en clase.	Escucha con respeto las intervenciones de su interlocutor.
Lectura Escucha	Pragmática	Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lecturas adecuadas al propósito y al tipo de texto.	Comprensión de lectura Estructuras gramaticales Resúmenes		Aplicación de de variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de textos.	Valora la lectura como un medio para adquirir información sobre diferentes disciplinas que amplían su conocimiento.
Conversación Monólogos Escritura	Lingüística Pragmática	Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés.	Diálogo sobre el poder de los consumidores y cómo la forma de comprar puede hacer la diferencia: READY TO CHANGE.		Elaboración y socialización de consultas referentes a temas financieros relacionados con la fabricación de productos, su distribución y consumo.	Emplea tiempo de calidad en la elaboración, presentación y socialización.
Escritura Conversación	Lingüística Pragmática	Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones.	Narraciones Descripciones		Descripción del proceso de manufactura de un producto.	Comparte sus producciones orales y escritas con sus compañeros de clase.

Meta por grado: Al terminar el grado décimo los estudiantes estarán en capacidad de identificar la idea principal y secundaria en textos orales y escritos.

Objetivo del período: Identificar en diferentes textos elementos formales de la lengua inglesa para aplicarlos en sus producciones orales y escritas.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	DBA	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Lectura Escritura	Pragmática Sociolingüística	Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho.	Comparación y contraste de diferentes tradiciones alrededor del mundo y en diferentes épocas: DIFFERENT LOOK , DIFERENT LIFESTYLES. Adverbial clauses. Expresión de hábitos en el pasado mediante el uso de USED TO. Uso de WANT TO/ WUOLD LIKE TO para expresar fuerte deseo de hacer algo. Respeto por la diversidad cultural: MIND YOUR MANNERS. Ejercicios de práctica usando la plataforma de Duolingo	(6) Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar. (5) Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social	Elaboración y socialización de informes escritos acerca de los contenidos temáticos abordados en el período.	Expresa su opinión acerca de la socialización realizada por sus compañeros de clase.
Lectura Escucha	Pragmática	Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas	Identificación de diferentes conceptos de belleza, y respeto por la diferencia: YOUR OWN BEAUTY: BE WHO YOU ARE. Segundo condicional.		Identificación de ideas principales y específicas en un texto a través de diversas estrategias.	Reconoce la importancia de la lectura como elemento de trascendencia cultural y científica.
Escritura Lectura Monólogos	Lingüística Pragmática	Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje, como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.	Vocabulario La música Instrumentos musicales Películas Programas de televisión Cláusulas relativas con who - which – that. Adjetivos posesivos Sustantivos		Estructuración de textos escritos atendiendo a los elementos formales del lenguaje	Compara y valora sus producciones escritas con las de sus compañeros.

			Verbos en tiempo pasado			
Conversación Escucha Monólogos	Lingüística Pragmática	Utilizo vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés	Debates Conversaciones Exposiciones Narraciones		Narración de historias cortas enlazando las ideas de manera apropiada.	Aporta de manera creativa sus experiencias vividas.

Meta por grado: Al terminar el grado décimo los estudiantes estarán en capacidad de identificar la idea principal y secundaria en textos orales y escritos.

Objetivo del período: Expresar opiniones, acuerdo y desacuerdo en temas relacionados con ecoturismo y medioambiente.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	DBA	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Lectura Conversación	Pragmática Sociolingüística	Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho.	Identificación de actividades de eco-turismo, eco-destinos y proyectos de eco-turismo: ECO-FRIENDLY HOLIDAYS. Categorías gramaticales de las palabras en la oración. Usos del primer condicional. Ejercicios de práctica usando la plataforma de Duolingo	(4) Escribe mensaje claros y bien estructurados en forma oral y escrita, teniendo en cuenta el contexto en el que ellos son producidos.	Dramatización grupal de situaciones cotidianas. (Role Play)	Planea y participa activamente en la dramatización.
Lectura Escucha	Sociolingüística Lingüística Pragmática	Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho	Comprensión de lectura Análisis Inferencias		Solución de cuestionarios acerca de textos trabajados en clase.	Emite críticas constructivas acerca de los textos trabajados.
Escritura Monólogos	Lingüística Pragmática	Valoro la escritura Análisis de algunos problemas ambientales y su influencia en como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quien soy y qué sé del mundo.	Narraciones Descripciones Experiencias Comunidades indígenas: ECOTUORISM: treasures and cultures to protect. Expresiones adverbiales de tiempo. Orden sin táctico de las WH-QUESTIONS.		Elaboración de poster y/o cartelera acerca de experiencias propias.	Aprueba su producción escrita y la de los demás.
Conversación Monólogos	Lingüística Pragmática	Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo	Conversaciones Debates Exposiciones Investigación sobre asuntos de ecoturismo y medio ambiente en Colombia: Colombia: A natural and cultural Paradise		Utilización de estrategias que permitan iniciar, mantener y terminar una conversación sencilla.	Presenta ordenada y claramente sus ideas en las conversaciones.

Meta por grado: al finalizar el grado undécimo las estudiantes estarán en capacidad de identificar la idea principal y las ideas secundarias en textos orales y escrito.

Objetivo del período: Desarrollar en las estudiantes las competencias de lecto escritura a través diferentes estrategias aplicadas al interior del aula.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	DBA	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Lectura	Pragmática	Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimientos previos del tema.	Vocabulario La vida en el futuro o Futuro “will” Primer condicional Futuro “going to” Presente simple Pasado simple Deportes Historias de deportistas Hechos destacados en el deporte, la ciencia o arte. Ejercicios de práctica usando la plataforma de Duolingo	(1)Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés académico y general. (3)Identifica y contrasta la opinión del autor en un texto oral o escrito relacionado con su ambiente escolar.	Desarrollo de talleres teórico-prácticos utilizando los tiempos verbales simples y el primer condicional.	Mejora su entorno al relacionarse con respeto con sus compañeros.
Escucha Lectura	Pragmática	Utilizo imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho.	Descripciones Narraciones Textos argumentativos		Elaboración de secuencias lógicas de imágenes en situaciones de la vida cotidiana.	Respeto la opinión y sugerencia de los demás.
Escucha Conversación Monólogos	Lingüística Pragmática	Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural	Monólogos Diálogos Debates		Expresión de ideas, sentimientos y opiniones en diferentes actos comunicativos.	Valora la participación de sus compañeros en clase.
Lectura Escritura	Lingüística Pragmática	Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses	Narraciones Resúmenes Historias		Redacción de narraciones, resúmenes e historias de su interés.	Compara y valora producciones escritas de otros compañeros.

Grado: Undécimo

Período: Dos

IHS: 5

Meta por grado: Al finalizar el grado undécimo las estudiantes estarán en capacidad de identificar la idea principal y las ideas secundarias en textos orales y escrito.

Objetivo del período: Desarrollar en las estudiantes las competencias de lecto escritura a través diferentes estrategias aplicadas al interior del aula.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	DBA	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Lectura Conversación	Pragmática Sociolingüística	Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho	Vocabulario Avances tecnológicos y científicos Biografía de famosos Desarrollo de habilidades de comprensión de lectura (skimming, scanning, predicting, Infering, anticipating Pasado simple Presente perfecto Pasado perfecto Conectores Ejercicios de práctica usando la plataforma de Duolingo	4)Escribe textos de opinión sobre temas académicos usando estructuras claras y simples. (7)Sostiene una discusión formal previamente preparada sobre temas académicos.	Aplicación de estrategias de lectura para comprender mejor los textos. Resolución de talleres/preguntas tipo PRUEBAS SABER.	Interactúa con sus compañeros demostrando respeto hacia los demás.
Lectura Escucha	Pragmática	Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.	Inferencias Análisis Comprensión de lectura		Comprensión de ideas principales y específicas en diferentes textos.	Valora las intervenciones de los demás.
Escritura	Lingüística Pragmática	Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses	Narraciones Resúmenes Historias		Construcción de textos expositivos cortos.	Critica los textos escritos por sus compañeros.

Meta por grado: Al finalizar el grado undécimo las estudiantes estarán en capacidad de identificar la idea principal y las ideas secundarias en textos orales y escrito.

Objetivo del período: Desarrollar en las estudiantes las competencias de lecto escritura a través diferentes estrategias aplicadas al interior del aula.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	DBA	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Lectura Conversación	Pragmática Sociolingüística	Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho	Vocabulario Rituales de vida y muerte Procesamiento de alimentos Formas literarias Repaso de tiempos básicos Expresión de secuencia Sinónimos y antónimos Conectores de secuencia Sustantivos compuestos Ejercicios de práctica usando la plataforma de Duolingo	(5)Expresa su posición sobre un tema familiar en forma oral o escrita, tomando su audiencia en consideración. (8)Narra experiencias personales o historias familiares en forma oral o escrita.	Identificación de conectores de secuencia, formas literarias, sustantivos compuestos y sinónimos y antónimos en diferentes tipos de textos. Resolución de talleres/preguntas tipo PRUEBAS SABER.	Escucha con respeto la socialización de los trabajos e intervenciones de los compañeros.
Escucha Conversación Monólogos	Lingüística Pragmática	Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural	Monólogos conversaciones		Construcción de monólogos y conversaciones cortas.	Argumenta sus opiniones con respeto.

Meta por grado: Al finalizar el grado undécimo las estudiantes estarán en capacidad de identificar la idea principal y las ideas secundarias en textos orales y escrito.

Objetivo del período: Desarrollar en las estudiantes las competencias de lecto escritura a través diferentes estrategias aplicadas al interior del aula.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	DBA	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Escucha Lectura Conversación	Pragmática Sociolingüística	Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho	Vocabulario Estereotipos y estilos de vida Vocabulario de tipos de personas, creencias, actividades y apariencia personal Hechos históricos e invenciones; lecturas Descripción en detalle de personas y cosas Uso de gerundios o infinitivos Pronombres relativos Prefijos (un- mis - dis) y sufijos (er – ist – less – ful) Ejercicios de práctica usando la plataforma de Duolingo	(6)Expresa en forma oral de su punto de vista sobre un tema controversial previamente estudiado. (2)Explica en forma oral y por escrito las causas y efectos; así como el problema y la solución de una situación dada.	Uso de estrategias para comprender y dar a conocer información relacionada con la historia y la cultura.	Compara diferentes culturas.
Escucha Lectura Lectura	Pragmática Lingüística	Identifico el propósito de un texto oral Identifico palabras claves dentro del texto que me permite comprender un sentido general	Lecturas Vocabulario Estructura gramatical		Extracción de ideas principales y específicas de un texto oral.	Expresa sus opiniones con respecto al texto escuchado.
Escucha Conversación	Sociolingüística	Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho	Historias Narraciones Exposiciones		Implementación de estrategias: vocabulario temático, lluvia de ideas, mapas conceptuales, palabras claves.	Participa en exposiciones y escucha atentamente las de sus compañeros.

Competenc	Indicadores de Desempeño
CUARTO PERIODO - Participa en cantos, juegos y rondas en inglés y comprende la temática relacionadas en ellas de manera acertada con respeto y entusiasmo. - Reconoce el vocabulario de los medios de transporte relacionando palabras con imágenes, adecuadamente, demostrando agrado por el uso del idioma. GRADO PRIMERO PRIMER PERIODO - Participa en cantos, juegos y rondas en inglés y comprende la temática relacionadas en ellas de manera acertada con respeto y entusiasmo. - Reconoce los saludos, despedidas, integrantes de la familia y los pronombres personales y los usa cuando se interrelaciona con sus compañeros entablando diálogos cortos de manera adecuada y respetuosa. SEGUNDO PERIODO - Dramatiza el mensaje contenido en una canción o ronda sobre las partes del cuerpo. - Reconoce el vocabulario de los colores y formas básicas y relaciona imágenes con palabras haciendo conteos de manera acertada con entusiasmo y respeto. TERCER PERIODO - Comprenda el mensaje contenido en canciones, rondas y narraciones cortas con ayuda de imágenes identifica el vocabulario de manera acertada y demuestra interés en el uso del idioma. - Identifica el vocabulario relacionado con animales, partes de la casa y útiles escolares con su tamaño, forma y color de manera acertada, respetando la individualidad y trabajo en equipo.	CUARTO PERIODO GRADO PRIMERO PRIMER PERIODO - Representación y/o dramatización de una canción o ronda sobre los saludos y/o la presentación. - Realización de un dialogo corto usando los saludos e información personal. SEGUNDO PERIODO - Pronunciación de frases cortas con el vocabulario aprendido sobre los colores, las formas básicas y los números hasta el 10. - Utilización del vocabulario de partes básicas del cuerpo humano y la cara relacionando la imagen con la palabra correspondiente. TERCER PERIODO - Realización de frases cortas usando el vocabulario trabajado en clase. - Pronunciación de frases cortas con el vocabulario aprendido sobre animales, partes de la casa y útiles escolares.

Competencias	Indicadores de Desempeño
CUARTO PERIODO • Comprende una historia sencilla ayudada por las ilustraciones. • Identifica el vocabulario trabajado a través de ilustraciones, canciones, narraciones de manera acertada y los usa para expresarse en forma oral y escrita con respeto y entusiasmo. GRADO SEGUNDO PRIMER PERIODO • Sigue comandos básicos y reconoce saludos y despedidas en forma apropiada y los usa para hacer relacionarse con sus pares. • Identifica integrantes de su familia y prendas de vestir a través de ilustraciones y los describe en inglés de manera apropiada. SEGUNDO PERIODO • Comprende cuando se nombran partes específicas del cuerpo y animales salvajes y los relaciona con una cualidad en forma oral y escrita de manera apropiada, valorando el trabajo de sus compañeros. • Responde en forma oral y escrita a preguntas sencillas de manera apropiada con naturalidad y respeto. TERCER PERIODO • Identifica el vocabulario de las profesiones de su entorno, los usa para nombrar las personas, reemplazándolos por el pronombre personal de manera apropiada y es responsable en la entrega de compromisos. • Usa los adjetivos para describir los lugares del barrio y los muebles de la casa y la escuela de manera adecuada y trabaja en forma colaborativa.	CUARTO PERIODO • Representación y/o dramatización de un mensaje contenido en una canción, ronda o relato sobre frutas y vegetales y comidas del día. • Reconoce los números hasta el 20 y realiza conteos con ellos. GRADO SEGUNDO PRIMER PERIODO • Identificación de comandos y saludos dados por el profesor • Descripción de algunos integrantes de la familia y prendas de vestir. SEGUNDO PERIODO • Reconocimiento de los animales salvajes y partes del cuerpo, asociación de imágenes. • Identificación de los números hasta el 30. TERCER PERIODO • Utilización de los pronombres personales asociados a las profesiones de su entorno. • Construcción de oraciones cortas y sencillas empleando el vocabulario visto.

Competencias	Indicadores de Desempeño
CUARTO PERIODO - Reconoce el vocabulario de frutas, vegetales y bebidas, los ilustra y nombra de manera acertada, siendo respetuoso en el trabajo de clase. - Usa el vocabulario de los verbos de rutinas diarias para escribir oraciones en forma correcta, demostrando responsabilidad con sus compromisos. GRADO TERCERO PRIMER PERIODO - Se presenta en inglés empleando saludos e información personal en forma adecuada y es respetuoso en el uso del idioma. - Comprende oraciones y textos cortos a partir de los temas trabajados en clase y trabaja en forma entusiasta y respetuosa. SEGUNDO PERIODO - Emplea el vocabulario trabajado en clase para construir diálogos cortos de manera apropiada y es respetuoso con sus compañeros. - Identifica el verbo to have y lo utiliza correctamente en expresiones orales y escritas, cumpliendo con sus compromisos en forma oportuna. TERCER PERIODO - Responde a preguntas orales y escritas empleando las WH Questions. - Comprende textos sencillos e identifica correctamente preposiciones y auxiliares (do) que hay en él y los usa para construir sus propios textos en forma responsable. CUARTO PERIODO - Identifica correctamente la estructura gramatical para construir oraciones. - Construye monólogos empleando verbos y adjetivos de manera correcta y es puntual en la entrega de trabajos.	CUARTO PERIODO - Demostración de interés por la adquisición del nuevo vocabulario - Reconocimiento de los verbos de rutinas cotidianas en una oración. GRADO TERCERO PRIMER PERIODO - Diálogos con los saludos, despedidas y presentación en inglés. - Asociación de palabras con la imagen correspondiente SEGUNDO PERIODO - Lectura y construcción de oraciones a partir de los temas trabajados en clase. - Asociación de pronombres con la forma correcta del verbo. TERCER PERIODO - Construcción de oraciones de forma verbal y escrita con el vocabulario visto en clase. - Respuestas a preguntas orales y escritas sobre ocupaciones y lugares de la ciudad empleando las WH Questions. - Solución de talleres y exámenes tipo pruebas saber once. CUARTO PERIODO - Construcción de frases, oraciones y textos cortos utilizando vocabulario relacionado en clase. - Identificación de vocabulario relacionado con el supermercado, el tiempo y el clima.

Competencias	Indicadores de Desempeño
GRADO CUARTO PRIMER PERIODO - Identifica correctamente la estructura gramatical para construir oraciones en presente simple y mejora su comunicación y comprensión a través de frases y textos sencillos. - Construya monólogos empleando verbos y adjetivos de manera correcta. SEGUNDO PERIODO - Comprende, valida y transforma descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas de manera clara y crea descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas - Explica, pronuncia y memoriza frases simples sobre textos cortos y dramatiza de manera clara. TERCER PERIODO - Comprende, realiza y transforma descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas de manera adecuada y proponga textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios. - Explica, compara y propone textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios de manera clara. CUARTO PERIODO - Explica, compara y crea textos narrativos sobre lugares y momentos en que suceden las acciones de manera adecuada. - Explica, compara y transforma saberes en inglés con la descripción escrita de dibujos de manera clara. - Transforma los saberes del inglés en material didáctico.	GRADO CUARTO PRIMER PERIODO - Realización de oraciones en presente simple del verbo to be. - Elaboración de pequeños escritos donde se incluyan verbos y adjetivos. SEGUNDO PERIODO - Comprensión de algunos verbos en tiempo presente, pasado y futuro. - Utilización del vocabulario trabajado en expresiones escritas y orales. TERCER PERIODO - Identificación de tiempos verbales simples en descripciones presentadas. - Escritura de pequeños textos usando tiempos verbales con nuevo vocabulario. CUARTO PERIODO - Construcción de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. - Utilización del nuevo vocabulario en forma escrita y en la asociación de imágenes.

Competencias	Indicadores de Desempeño
GRADO QUINTO PRIMER PERIODO • Comprende, compara y transforma dibujos y descripciones sobre información personal proporcionada por compañeros y profesores de manera eficaz. • Narra, explica y crea textos cortos sobre pequeñas historias que imagina de manera elocuente. SEGUNDO PERIODO • Identifica, adapta y propone preguntas sobre personas, objetos, lugares e historias del entorno de manera creativa. • Identifica, lee y escribe oraciones empleando las estructuras gramaticales vistas. TERCER PERIODO • Comprenda, sustenta y transforma vocabulario sobre nombres de personajes y eventos principales de un cuento de manera creativa. Propone oportunidades para usar lo que sabe en inglés. • Explica, adapta y propone descripciones sobre narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones de manera creativa. CUARTO PERIODO • Identifica, compara y transforma textos sencillos sobre elementos culturales como nombres propios y lugares de manera clara. • Utiliza, adapta y mejora pequeñas historias que se imagina sobre estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente de manera adecuada.	GRADO QUINTO PRIMER PERIODO • Realización de oraciones en presente simple del verbo to be en sus tres formas. • Realización de oraciones relacionadas con el presente progresivo y el futuro simple. SEGUNDO PERIODO • Elaboración de preguntas y respuestas con Wh question. • Realización de comparaciones al usar las clases de adjetivos. TERCER PERIODO • Construcción de oraciones con el vocabulario trabajado en clase. • Reconocimiento en un texto narrativo de los tiempos verbales aprendidos. • Solución de talleres y exámenes tipo pruebas saber once. CUARTO PERIODO • Aplicación del vocabulario aprendido en sus producciones orales y escritas. • Narración escrita de un pequeño texto.

Competencias	Indicadores de Desempeño
GRADO SEXTO PRIMER PERIODO • Comprenda en forma oral y escrita expresiones relacionadas con su entorno inmediato, para comunicarse e interactuar con sus compañeros. • Comprende instrucciones para llevar a cabo actividades cotidianas personales y académicas. SEGUNDO PERIODO • Describa con claridad en forma oral y escrita personas, animales y objetos para expresar situaciones relacionadas con su entorno. • Construya en forma escrita oraciones y pequeños textos haciendo uso adecuado de algunas estructuras gramaticales (preposiciones, adjetivos, verbos, posesivos y vocabulario familiar y de su entorno) para hacer comprender sus ideas. TERCER PERIODO • Formula y responde preguntas de forma coherente relacionados con su entorno y con diferentes lugares a través del empleo de preposiciones, palabras interrogativas y vocabulario relacionado con el tema. • Expresa de manera oral y escrita el vocabulario trabajado para ubicarse en situaciones y espacios específicos. CUARTO PERIODO • Interpreta y comprende de manera apropiada la idea general de un texto específico para exteriorizarlo a otras personas. • Utiliza vocabulario de las partes de la oración para expresar en forma oral y escrita de manera adecuada diferentes situaciones.	GRADO SEXTO PRIMER PERIODO • Uso de expresiones para saludar, despedirse y hablar de sí misma en forma oral y escrita. • Comprensión de situaciones relacionadas con su entorno familiar. • Descripción de eventos apoyados en imágenes y situaciones que le son familiares. • Participación en conversaciones relacionadas con su entorno escolar. SEGUNDO PERIODO • Descripción de personas y lugares que le son familiares. • Comprensión de situaciones y eventos relacionados con su vida cotidiana. • Construcción de textos relacionados con su entorno familiar. • Narración de hechos y eventos relacionados con su entorno familiar. TERCER PERIODO • Participación en conversaciones relacionadas con actividades cotidianas de su entorno. • Comprensión de situaciones y eventos relacionados con actividades cotidianas. * Construcción de textos relacionados con eventos que le son familiares. • Narración de hechos relacionados con entorno y comunidad. CUARTO PERIODO • Descripción de lugares y situaciones que le son familiares. • Narración de eventos relacionados con situaciones de la vida cotidiana. • Comprensión de hechos y situaciones relacionadas con su entorno. • Participación en diálogos empleando el vocabulario trabajado en clase.

Competencias	Indicadores de Desempeño
GRADO SÉPTIMO PRIMER PERIODO • Comprenda y produzca textos sencillos aplicando la estructura gramatical en forma correcta. • Describa personas, lugares y objetos y elabora frases y párrafos sobre situaciones que le son familiares. SEGUNDO PERIODO • Reconozca la estructura del pasado y resuelve preguntas en forma oral y escrita, diferenciando claramente los verbos regulares de irregulares y aplicando correctamente el auxiliar DID. • Comprenda y ejecuta de manera eficiente instrucciones dadas en ingles con vocabulario conocido. TERCER PERIODO • Describa y narra eventos futuros en forma correcta utilizando vocabulario visto durante el periodo. • Identifica los diferentes grados de comparación y realiza con eficacia descripciones comparando personas, animales, cosas y lugares. CUARTO PERIODO • Identifica los diferentes tiempos simples y construye textos cortos con coherencia y cohesión usando estructuras y vocabulario estudiado. • Exponga con propiedad, a través de diferentes medios orales y escritos, temáticas trabajadas durante el curso.	GRADO SÉPTIMO PRIMER PERIODO • Producción de textos empleando información básica de actividades cotidianas y su entorno. • Producción de textos descriptivos relacionados con experiencias, personajes y objetos que le son familiares. • Participación en diálogos escritos y orales relacionados con eventos cotidianos. • Comprensión de información básica relacionada con eventos conocidos. SEGUNDO PERIODO • Comprensión de información básica relacionada con eventos que ya han ocurrido. • Construcción de texto biográfico de sí mismo y de otras personas que le son familiares. • Compresión de información básica relacionada con fenómenos de la naturaleza. • Producción de textos descriptivos relacionados con personas y lugares conocidos. TERCER PERIODO • Descripción de personas, animales y lugares. • Comparación de personas, animales y lugares. • Narración de eventos futuros relacionados con eventos cotidianos. • Comprensión de ideas básicas relacionadas con eventos que se realizarán en el futuro. CUARTO PERIODO • Construcción de textos cortos relacionados con eventos de su vida cotidiana. • Narración de hechos y eventos relacionados con su entorno cotidiano. • Interpretación de imágenes y situaciones relacionadas con eventos de la vida cotidiana. • Comprensión de información básica presentada en diferentes textos, relacionados con situaciones de su entorno.

Competencias	Indicadores de Desempeño
GRADO OCTAVO PRIMER PERIODO - Identifica y utiliza las diferentes expresiones apoyadas en los conocimientos adquiridos en forma adecuada. SEGUNDO PERIODO - Describe diferentes eventos utilizando tiempos verbales y vocabulario trabajado durante el periodo en forma correcta TERCER PERIODO - Reconozca y redacta de manera clara narraciones sobre situaciones de la vida cotidiana CUARTO PERIODO - Comprenda y Socializa adecuadamente, información referente a textos relacionados con temas de su interés.	GRADO OCTAVO PRIMER PERIODO - Reconocimiento de las ideas principales de un texto. - Comunicación en forma oral y escrita en diferentes contextos. - Empleo apropiado de los verbos modales - Participación en diálogos SEGUNDO PERIODO - Asimilación diferentes eventos de actualidad, propuestos en clase. - Elaboración de diferentes textos de actualidad. - Reconocimiento de los cognatos. - Comprensión de textos a su nivel de inglés. TERCER PERIODO - Comprensión de textos en futuro. - Expresa temas de interés social en forma oral y escrita. - Escritura de textos empleando los adverbios de frecuencia. - Empleo de la expresión there is y there are en forma oral y escrita. CUARTO PERIODO - Socializa información referente a buenos hábitos de vida. - Demuestra comprensión de los textos en forma oral y escrita. - Escucha y propone diferentes puntos de vista. - Expresión de acuerdo y desacuerdo sobre un tema dado.

Competencias	Indicadores de Desempeño
GRADO NOVENO PRIMER PERIODO - Describe la familia y los diferentes tipos de relaciones que se da en el colegio, familia y amigos. - Identifica y aplica las estructuras gramaticales de los tiempos presente y pasado, mediante conversaciones, textos escritos y narraciones. SEGUNDO PERIODO - Identifica elementos culturales tales como tradiciones, música, festividades y nuestro patrimonio cultural. - Reconoce elementos gramaticales para recrear situaciones propias utilizándolos en exposiciones planteadas por el docente. TERCER PERIODO - Comprenda diferentes hábitos alimenticios, actividades de tiempo libre y estilos de vida alrededor del mundo. - Redacta textos de mediana extensión a partir de un tema dado. CUARTO PERIODO - Comprender la importancia del medio ambiente y el cuidado que debemos tener con nuestros recursos naturales para preservarlos. - Comprende ideas generales y específicas de textos orales y escritos con el fin de desarrollar competencias comunicativas en diferentes contextos.	GRADO NOVENO PRIMER PERIODO - Presentación de información básica personal, de su familia y de otros. - Descripción de diferentes tipos de familia, ocupaciones y hobbies. - Presentación de actividades que se realizan en casa, en el colegio y en el trabajo. - Utilización de duolingo y páginas sugeridas para afianzar los temas trabajados. SEGUNDO PERIODO - Exposición de diferentes rutinas diarias y actividades de tiempo libre. - Escribe sobre el ejercicio físico, el clima y los gustos musicales. - Identificación de celebraciones y fiestas importantes del mundo. - Exposición en grupos promoviendo el turismo en Colombia. TERCER PERIODO - Diferenciación entre alimentación saludable y poco saludable. - Participa en diálogos sobre órdenes en un restaurante y problemas de salud. - Redacción de textos sobre el uso de su tiempo libre y el de otros. - Presentación oral de costumbres de cortesía en diferentes países. - Solución de talleres y exámenes tipo pruebas saber once. CUARTO PERIODO - Describe sus obligaciones y diferentes paisajes de Colombia. - Promueve el cuidado del medio ambiente con presentaciones y cartas formales. - Describe y compara lugares conocidos en presente, pasado y futuro. - Hace predicciones sobre el mundo en 2050 usando una infografía.

Competencias	Indicadores de Desempeño
GRADO DÉCIMO PRIMER PERIODO • Interactúa en forma oral y escrita sobre los temas hobbies, deportes, organizaciones juveniles y tribus urbanas utilizando el léxico y las estructuras gramaticales apropiadas. SEGUNDO PERIODO • Expresa ideas conectando oraciones y párrafos en el contexto del trabajo, la producción de mercancías, la distribución y hábitos de consumo. TERCER PERIODO • Adquisición de conocimientos a partir de lectura y escucha en lengua inglesa, y reporta lo aprendido haciendo uso de elementos formales del idioma. CUARTO PERIODO • Adquisición de elementos formales del idioma que le permitan expresar acuerdo o desacuerdo y persuadir a su interlocutor.	GRADO DÉCIMO PRIMER PERIODO • Expresión en forma oral y escrita de sus hobbies, deportes, actividades de tiempo libre. • Escritura de textos empleando las estructuras vistas. • Ejercitación de la gramática vista en forma oral y escrita. • Presentación oral sobre un tema dado. SEGUNDO PERIODO • Comprensión de textos relacionados con el consumo y el gasto de dinero y solución a respuestas sobre ellos. • Elaboración de una campaña publicitaria sobre un producto y exposición de la misma. • Escritura y practica oral de textos acerca de temas relacionados con el consumo y gasto de dinero. • Realización de un dialogo expresando opiniones sobre gastos empleando las estructuras vistas. TERCER PERIODO • Comparación y contraste de diferentes tradiciones alrededor del mundo. • Escritura de textos para hablar de temas relacionados con la cultura alrededor del mundo. • Producción de textos con coherencia y cohesión para hablar sobre eventos pasados. • Presentación oral acerca de estilos de vida en el mundo. CUARTO PERIODO • Comprensión de textos orales y escritos sobre ecoturismo y sobre nuestro país. • Aplicación de la gramática aprendida en forma escrita. • Redacción de textos para una presentación oral sobre turismo empleando las Tic. • Dramatización de una conversación en un contexto determinado empleando expresiones y vocabulario dado.

Competencias	Indicadores de Desempeño
GRADO UNDÉCIMO PRIMER PERIODO • Establece comunicación oral y escrita en situaciones cotidianas de su entorno. SEGUNDO PERIODO • Sustenta diferentes tipos de textos de manera clara y coherente. TERCER PERIODO • Interpreta adecuadamente material auditivo y visual para mejorar su habilidad de escucha. CUARTO PERIODO • Interpreta adecuadamente material auditivo y visual para mejorar su habilidad de escucha.	GRADO UNDÉCIMO PRIMER PERIODO • Identificación del propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés académico y general. • Identificación y contrastación de la opinión del autor en un texto oral o escrito relacionado con su ambiente escolar. • Redacción correcta empleando estructuras gramaticales vistas. • Solución de talleres sobre temas gramaticales aprendidos. SEGUNDO PERIODO • Escritura de textos de opinión sobre temas académicos usando estructuras claras y simples. • Sostenimiento de una discusión formal previamente preparada sobre temas académicos. • Extracción de ideas principales y específicas en un texto. • Solución de tests tipo pruebas saber once. TERCER PERIODO • Expresión de su posición sobre un tema familiar en forma oral o escrita, tomando su audiencia en consideración. • Narración de experiencias personales o historias familiares en forma oral o escrita. • Comprensión de textos escuchados y solución a respuestas sobre ellos • Solución de talleres y exámenes tipo pruebas saber once. CUARTO PERIODO • Expresión oral de su punto de vista sobre un tema controversial previamente estudiado. • Explicación en forma oral y por escrito las causas y efectos; así como el problema y la solución de una situación dada. • Uso de los conectores EITHER... OR, NEITHER... NOR, BOTH, NOT ONLY ... BUT ALSO. • Expresión de ideas usando la estructura del Tercer Condicional. • Realización y presentación de un trabajo empleando las TIC.

Planes de Apoyo	Actividades
Nivelación	• Evaluación diagnostica • Presentación y evaluación escrita con los diferentes temas del grado por periodo.

Planes de Apoyo	Actividades
Profundización	• Desarrollo de microproyectos para afianzar las diferentes temáticas e incentivar la motivación de los estudiantes adelantados. • Participación en monitorias o padrinazgos para afianzamiento de conceptos. • Lectura de documentos y textos de acuerdo al interés de los estudiantes. • Investigación de normas básicas para presentación de trabajos escritos. • Consulta de los temas asignados y presentación de los mismos a través de trabajos escritos o archivos informáticos. • Exposición individual o grupal del trabajo desarrollado. • Colaboración asertiva a los otros compañeros. • Disposición para trabajo entre pares • Capacidad para liderar y orientar a otros. • Asignación y sugerencias de textos y documentos de acuerdo a los intereses de los estudiantes.

Planes de Apoyo	Actividades
Recuperación	• Aclaración de dudas e inquietudes. • Actividades de repaso para afianzar los conceptos desarrollados con antelación. • Talleres escritos y evaluación. • Consulta • Identificación de conceptos • Realización de ejercicios con las diferentes temáticas del periodo. • Realización de ejercicio en páginas web. • Sustentación en forma oral y escrita de diferentes temáticas. • Presentación de trabajos que cumplan con los lineamientos establecidos por el profesor.

3. TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
Uno	Protección del Ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales. Constitución política de Colombia/1991; ley 115/1994; Decreto 1743/1994, Ley 1549/2012. Incluye el proyecto de atención y prevención de desastres (artículo 5, praragrafo10 de la ley 115	*Identifico otras formas y medios de comunicación que Existen en el contexto. Conozco nuevas palabras en el vocabulario y las empleo en el uso cotidiano.	Diagnóstico de la situación ambiental de contexto en el que se ubica la institución educativa y formular entre sus estrategias acciones para ayudar en la mejora o en la solución de los problemas ambientales.	*Humanidades, lengua castellana- inglés.
Dos	Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación de los valores humano. Constitución Política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Resolución 1600/ 1994	Asumo una posición crítica frente a los elementos ideológicos presentes en dichos medios, y analizo su incidencia en la sociedad actual.	Desarrollo de actitudes, habilidades y conocimientos necesarios para la participación responsable como ciudadanos en una sociedad democrática; Comprensión, valoración y práctica de la Constitución Política, de la estructura y fines del Estado, de la función de la administración pública y de conceptos tales como libertad, democracia, responsabilidad, ética, orden, autoridad, gobierno, solidaridad, tolerancia y respeto por la opinión ajena, los derechos humanos, las etnias y las culturas, de manera que se asuman conductas cívicas dentro de la propia comunidad y en las	El proyecto de educación debe contemplar para su elaboración los principios filosóficos del proyecto educativo institucional y las directrices del Ministerio de Educación, y su construcción e implementación se hará mediante la participación colegiada de todos los miembros de la comunidad educativa- padres de familia, estudiantes, docentes y directivos-. *Humnanidades, lengua castellana e inglés.

Tres	Educación Sexual y ciudadanía. Constitución Política de Colombia, Artículo 42. Derechos sexuales y reproductivos Ley 115/94; Programa nacional para la educación sexual y construcción de ciudadanía 2008. Documento Conpes 147/2012 política pública y estrategia para la formación en temas de educación sexual. Declaración sobre ed sexual para todos; Conferencia internacional sobre la población y el desarrollo; Resolución 3353/ 1993. Política nacional de salud sexual y reproductiva	* Identifico, caracterizo y valoro diferentes grupos humanos teniendo en cuenta aspectos étnicos, lingüísticos, sociales y culturales, entre otros, del mundo contemporáneo. * Respeto la diversidad de criterios y posiciones ideológicas que surgen en los grupos humanos.	Guía No. 1: La dimensión de la sexualidad en la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Guía No. 2: El proyecto pedagógico y sus hilos conductores. Guía 3: Ruta para desarrollar proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Colombia Aprende: http://www.colombiaprende.edu.co/html/productos/1865/article-176712.html Portal del Ministerio de Educación Nacional: http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-172102.html	*Humanidades, lengua castellana e inglés.
------	--	--	--	--

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
Cuatro Solo para estudiantes de 11°	Estudio de la Constitución y la Democracia. Constitución Política 1991/ artículo 41, Ley 107 / 1994		(a) presentación y sustentación de trabajos integrados y/o específicos relacionados con temas de la Constitución y sobre democracia (b) módulos o guías de aprendizaje con el apoyo de un tutor que el estudiante desarrolla en tiempos extraescolares, (c) actividades interconectadas con los proyectos de enseñanza obligatoria, registrados y sustentados.	Requisito para graduarse. Certificación como mínimo 50 horas lectivas de estudios constitucionales.
Municipales	PILEO	* Me acerco a obras literarias universales en las que se determinan aspectos textuales que dan cuenta de sus características estéticas, históricas y sociológicas cuando sea pertinente * Escritura libre y espontánea a partir de la narración de cuentos, lectura de imágenes, o de la observación. * Leo textos literarios de diversa índole, género, temática y origen. interpreto y clasifico textos provenientes de la tradición oral tales como coplas, leyendas, relatos mitológicos, canciones, proverbios, refranes, parábolas, entre otros * Evidencio en mis producciones textuales el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua y el control sobre el uso que hago de ellos en contextos comunicativos.		

Municipales	TESO	* Me acerco a obras literarias universales en las que se determinan aspectos textuales que dan cuenta de sus características estéticas, históricas y sociológicas cuando sea pertinente * Escritura libre y espontánea a partir de la narración de cuentos, lectura de imágenes, o de la observación. * Leo textos literarios de diversa índole, género, temática y origen. interpreto y clasifico textos provenientes de la tradición oral tales como coplas, leyendas, relatos mitológicos, canciones, proverbios, refranes, parábolas, entre otros * Evidencio en mis producciones textuales el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua y el control sobre el uso que hago de ellos en contextos comunicativos.		
--------------------	-------------	---	--	--